

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

Рассмотрена  
на заседании НМО учителей  
естественных наук  
Протокол № 9  
от «30» августа 2023\_ г.

«Утверждаю»

Директор школы

Демьянкова О.О.

Приказ № 394 от «30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

**Направленность: естественно-научная**

Уровень программы: **базовый**

Возраст учащихся: **11-13 лет**

Срок реализации: **1 год**

**Автор составитель:**

Осипенко Ю.В., педагог дополнительного образования,  
учитель технологии,  
высшая квалификационная категория

**г. Шелехов,**

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

- |      |   |        |
|------|---|--------|
| I.   | Пояснительная записка   | 3 стр. |
| II.  | Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования «Юный эколог»                                 | 4 стр. |
| III. | Содержание программы дополнительного образования «Юный эколог», с указанием форм организации и видов деятельности | 6 стр. |
| IV.  | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы                         | 7 стр. |

## **I. Пояснительная записка**

Практико-ориентированная рабочая программа курса дополнительного образования «Юный эколог» по биологии и раздела «Растениеводство» по технологии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа «Юный эколог» реализуется в рамках естественнонаучной и технологической направленности и ориентирована на формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний обучающихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический и технологический аспекты современной культуры.

Программа дополнительного образования является частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5», составлена с учётом примерных программ основного общего образования по биологии и технологии, обеспечена учебниками, учебными пособиями, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: предметная линия учебников «Биология» Пасечник В.В. – М.: Дрофа, 2021 и «Технология» под редакцией Казакевич В.М. – М.: Просвещение 2021.

**Цель программы:** формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Овладение эколого-биологическими знаниями, основными положениями экологической науки, на основе изучения явлений природы, растительного мира, влияния человека на окружающую среду;

- Способствование пониманию взаимосвязи природных явлений, единства неживой и живой природы, взаимодействию и взаимозависимости природы, общества и человека;
- Овладение знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;

#### **Воспитательные:**

- Формирование экологической грамотности, экологической культуры личности;
- Формирование стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды, прогнозированию состояния и охраны природы родного края;
- Формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- Создание условий для профессионального самоопределения;

#### **Развивающие:**

- Развитие творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природо образующей деятельности человека;
- Развитие исследовательских навыков, умений принимать экологически целесообразные решения;
- Формирование экологической грамотности, экологической культуры личности;
- Развитие умения работать в коллективе;
- Развитие проектных способностей, интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- Укрепление психофизического здоровья учащихся путем создания благоприятного психологического климата на занятиях;

Программа адресована обучающимся 6,7 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 102 ч., из расчета 3 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

Даная программа дополнительного образования содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительная записка.
2. Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования.

3. Содержание программы дополнительного образования «Юный эколог», с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **II. Ожидаемые результаты**

### **Личностные результаты**

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания, объяснения на основе достижений науки;
- Выстраивание собственного целостного мировоззрения;
- Осознание потребности и готовности к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Оценивание экологических рисков взаимоотношений человека и природы;
- Сформированность экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- Готовность к профессиональному выбору.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Ученик научится: ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

#### Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию продуктов труда;
- разрабатывать индивидуальные, групповые тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, оформлять, представлять к защите и защищать;
- искать новые нестандартные решения возникающих проблем;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде творческих проектов;
- выстраивать планы профессионального образования и трудоустройства.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения и др.

### Ученик получит возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей творческой деятельности

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**Познавательные УУД:** практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией; практическое освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; создание, применение и преобразование моделей, чертежей, выкроек для решения учебных и познавательных задач.

### Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать творческие проекты на основе имеющейся проблемной ситуации, поставленной цели и задач

- соблюдать нормы и правила безопасности трудовой деятельности и созидательного труда.

## **Прогнозирование ожидаемых результатов**

1. Называть предмет изучения науки экологии.
2. Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
3. Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
4. В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
5. Приводить доказательства относительности величины экологического риска

для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.

6. Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия.

7. Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

8. Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.

9. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.

10. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).

### **III. Содержание программы дополнительного образования «Юный эколог», с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>Ра з де л</b>	<b>Название раздела, содержан ие</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1.</b>	Введение. Наука о природе	Экскурсия, Творческая мастерская	Природа, как среда обитания человека и живых организмов. Живая и неживая природа. Явления природы. Науки о природе и объекты их изучения.  Видеопутешествие в мир поделок из осенних листьев, топиарий. Демонстрация, просмотр образцов. Виды топиарий, композиций из природного материала Материалы и инструменты. Технология изготовления выполнения. Выбор и подготовка материала. Изготовление.

2.	Технологи и растений одства	Виртуальная экскурсия, практикум, знакомство с профессией, экскурсии, лабораторно- практическая работа, кулинарный мастер-класс	Царства живой природы. Многообразие представителей царств живой природы окрестностей города Шелехова. Жизненные формы растений. Дикорастущие растения, их отличительные особенности. Знакомство с увеличительными приборами. Среды жизни. Приспособления живых организмов к разным средам жизни. Заготовка сырья дикорастущих растений. Знакомство с грибами и правилами их заготовки и использования. Изучение технологии приготовления кулинарных блюд из грибов
3.	Многооб азие живых организмо в, среды их жизни	Практические занятия, творческий проект экскурсия, творческая мастерская, акция	Знакомство с «живыми продуктами». Разнообразие полезных чаев, их влияние на организм человека. Приготовление полезных чаев. Творческая проектная деятельность. Наблюдение за сезонными изменениями природы. Организация творческой деятельности по изготовлению продуктов труда.
4.	Экологиче ские факторы, инструмен тарий для их изучения	Игра, теоретические занятия, наблюдение, творческая мастерская	Экологические факторы - факторы живой и неживой природы. Метеорологические наблюдения. Оборудование метеостанций. Приборы для определения температуры воздуха и почвы, влажности воздуха, атмосферного давления, высоты Солнца, направления и силы ветра. Организация работы на метеостанциях. Облачность. Типы облаков. Организация творческой деятельности по изготовлению продуктов труда.



5.	Экология цветущих растений	Экскурсия, эксперимент, практикум, творческий проект, творческая мастерская	Применение основных агротехнологические приёмы выращивания культурных растений. Знакомство со современными технологиями выращивания цветов. Творческая проектная деятельность по озеленению интерьера школы. Организация творческой деятельности по изготовлению продуктов труда.
6.	Охрана природы – защита человечес тва	Творческая мастерская, участие во Всемирной акции, практикум	Охрана природы - главная задача человечества. Природоохранные мероприятия. Особо охраняемые природные территории, их назначение и отличительные особенности. Освоение технологии посадки деревьев и кустарников. Творческая проектная деятельность по озеленению территории школы. Лекарственные растения вокруг нас. Лекарственные растения окрестностей

#### IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Неде ля	№ заня тия	Название раздела. Тема	Кол- во часов
<b>1. Введение. Науки о природе</b>			
1	1	Введение в предмет. Экскурсия в парк: Живая и неживая природа. Приметы осени	1,5
1,2	2,3,4	Творческая мастерская «Чудеса из осенних листьев»	4,5
3,4	5,6,7,8	Творческая мастерская «Топиарий из природного материала»	6
<b>2. Технологии растениеводства</b>			
5	9	Виртуальная экскурсия в лес: Дикорастущие растения, используемые человеком	1,5
5	10	Практикум: Заготовка сырья дикорастущих растений	1,5

6	11	Переработка и применение сырья дикорастущих растений	1,5
6	12	Знакомство с профессией фармацевта	1,5
7	13	Экскурсия в аптеку: Знакомство с профессией и производством	1,5
7	14	Грибы, их значение в природе и жизни человека	1,5
8	15,16	Экскурсия на грибную ферму по выращиванию шампиньонов в с. Веденщина	3
9	17	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов	1,5
9	18	Лабораторно-практическая работа: Определение съедобных грибов по внешнему виду	1,5
10	19,20	Кулинарный мастер –класс «Грибное лукошко»	3
<b>3. Многообразие живых организмов, среды их жизни</b>			
11	21	Живые продукты – рекламный трюк или реальная польза?	1,5
11	22	Практическое занятие «Осенние чаи»	1,5
12,13	23,24,25	Творческий проект «Мой любимый полезный чай»	4,5
13	26	Защита творческого проекта	1,5
14	27	Экскурсия в зимний парк: наблюдение за изменениями в природе	1,5
14,15 16	28,29,30,31	Творческая мастерская: изготавливаем эко-елку	6
16,17	32,33,34	Творческая мастерская: изготавливаем рождественский эко-веночек	4,5
18,19	35,36,37	Творческая мастерская: изготавливаем кормушку для птиц	4,5
19	38	Акция «Покормите птиц зимой»	1,5
<b>4. Экологические факторы, инструментарий для их изучения</b>			
20	39	Игра «Факторы живой и неживой природы»	1,5
20	40	Метеорологические наблюдения	1,5

21	41,42	Оборудование метеостанций. Приборы для определения температуры воздуха и почвы, влажности воздуха, атмосферного давления, высоты Солнца, направления и силы ветра	3
22	43	Творческая мастерская: рисуем облачность в разное время суток	1,5
22,23	44,45,46	Творческая мастерская: Облака из подручных материалов	4
<b>5. Экология цветущих растений</b>			
24	47,48	Экскурсия в оранжерею	3
25	49	Творческая мастерская «Чудеса из лепестков»	1,5
25	50	Эксперимент «Условия прорастания семян»	1,5
26,27	51,52,53,54	Практикум «Технология выращивания комнатных цветов»	6
28	55	Современные технологии выращивания комнатных растений	1,5
28,29 30	56,57,58, 59	Творческий проект «Моя цветущая школа»	6
<b>6. Охрана природы – защита человечества</b>			
30,31	60,61	Творческая мастерская ко Всемирному Дню Земли: рисуем плакаты «Час Земли»	6
31,32	62,63	Участие во всемирной экологической акции «Всемирный день посадки леса»	6
32,33	64,65,66	Творческий проект «Цветочные клумба»	4,5
34	67,68	Практикум «Зеленая аптека»	3
<b>Итого часов</b>			<b>102</b>

## **V. Список литературы**

1. Александров В.А., Мухин В. Д., Ракин А. Ю. Справочник садовода-любителя. – Изд. 2-е. – М., 1984.
2. Беме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. – Изд. 2-е. – М., 1968. Светлана Николаевна Николаева: «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» 66
3. Брем А. Э. Жизнь животных. – Т. 2. Птицы. – М., 1992.
4. Вакуленко Б. В., Труевцева М. Ф. Декоративное садоводство. – М., 1982.
5. Глейзер С., Плонский В. Необычный аквариум. – М., 1988.
6. Тейлор Д. Все о кошке. – Лондон, Нью-Йорк, Штутгарт, Москва, 1997.
7. Тейлор Д. Все о собаке. – Лондон, Нью-Йорк, Штутгарт, Москва, 1997.
8. Жизнь животных. – В 7 томах. – М., 1983-1985.
9. Мир животных. Занимательные рассказы о животных. – СПб., 1995.
10. Махвин А. Д., Солоницына Л.П. Аквариум в школе. – М., 1984. 11. Пантелеев Г. Н. Оформление помещений дошкольных учреждений. – М., 1982.
12. Пантелеев Г. Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. – М., 1988.
13. Синадская В. А, Рогожкин Д.А. Юному кролиководу.-М., 1985.
14. Смирнов Н.А. Домашний огород. – М., 1988.
15. Смирнов В.А. Советы начинающему аквариумисту. – М., 1992.
16. Цирлинг М. Б. Аквариум и водные растения. – СПб., 1991.