

Управление образования, молодежной политики и спорта
Администрации Шелеховского муниципального района

Муниципальное казенное учреждение Шелеховского района
«Информационно-методический образовательный центр»

**СБОРНИК
УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ
для 1-4 классов**

Управление образования, молодежной политики и спорта
Администрации Шелеховского муниципального района

Муниципальное казенное учреждение Шелеховского района
«Информационно-методический образовательный центр»

Сборник учебных заданий для 1-4 классов

Подписано в печать 21 июня 2017
Формат бумаги 60×84 1/16
Объем 2,75 усл. печ. л.
Заказ 334. Тираж 50 экз.
Отпечатано в типографии «СТРОФА» г. Ангарск,
тел.: (3955) 52-85-83

УДК 373.3
ББК 74.202.5

Рецензенты:

Курьшова И.В., к.ист.н., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ФГБОУ ВО «ИРНИТУ», учитель истории МКОУ ШР «СОШ № 1»

Рекомендовано к изданию Экспертным советом по инновационной деятельности Шелеховского муниципального района, протокол 19 от 24.05.2017г.

Авторский коллектив учителей начальных классов в составе:

И.В.Голубевой, Г.Н.Каниной, Т.В.Кочневой, С.Б.Походяевой, Н.В.Строканиной, Ю.Л.Татарниковой, О.И.Фазлахметовой, Н.Л.Чепуитановой.

Учебные задания для 1-4 классов. Сборник учебных заданий. // Материалы ПТТ «Проектирование системы учебных заданий» / Ангарск.: Типография «СРОФА», 2017. – 43 с.

Сборник учебных заданий является педагогическим продуктом проблемно-творческой группы «Проектирование системы учебных заданий» (руководитель Е.В.Шерстова), участвующей в реализации единичного муниципального проекта «Условия достижения и оценка метапредметных результатов». Участниками проблемно-творческой группы стали педагоги Шелеховского муниципального района и педагоги Дальнезагорской СОШ Жигаловского муниципального образования, присоединившиеся к проекту в рамках межмуниципального сетевого взаимодействия. Организатором и координатором проекта является Муниципальное казенное учреждение Шелеховского района «Информационно-методический образовательный центр».

В сборнике представлены учебные задания для уроков 1-4 классов, обеспечивающие достижение школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Сборник учебных заданий может быть использован учителями начальных классов для организации урочной и внеурочной деятельности.

УДК 373.1
ББК 74.263

© Голубева И.В., составление и редакция, 2017
© Цепелева В.В., редакция, 2017

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Материалы курса «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов»: Лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012. – 100 с.
2. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Материалы курса «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов»: лекции 5–8. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2012. — 120 с.
3. ФГОС основного общего образования. Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
4. Учебные задания как одно из средств достижения планируемых результатов ФГОС ООО (на примере учебных заданий для 5 класса). Методическое пособие / под ред. Е.В.Шерстова. – Ангарск.: Типография «Строфа», 2016. – 72 с.

- 1) Возьми два стакана. В один налей тёплую воду, а в другой - холодную.
- 2) Опустит термометр сначала в тёплую воду, а затем в холодную.
- 3) Запиши данные в таблицу:

Температура воды	
Тёплая вода	Холодная вода

Сообщи классу о результатах работы. В своём сообщении сделай вывод: Что происходит со столбиком жидкости в трубке термометра при изменении температуры воды?

Выполни оценку работы. Достигнута ли цель?

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. РУССКИЙ ЯЗЫК	5
1.1. Учебные задания на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии	5
1.2. Учебные задания на формирование навыков сотрудничества	7
1.3. Учебные задания на формирование навыков коммуникации	8
1.4. Учебные задания на формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний	9
1.5. Учебные задания на формирование ценностно-смысловых установок	12
2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	13
2.1. Учебные задания на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии	13
2.2. Учебные задания на формирование навыков сотрудничества	14
2.3. Учебные задания на формирование навыков коммуникации	14
2.4. Учебные задания на формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний	16
2.5. Учебные задания на формирование ценностно-смысловых установок	16
2.6. Учебные задания на формирование самоорганизации и саморегуляции	18
3. МАТЕМАТИКА	19
3.1. Учебные задания на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии	19
3.2. Учебные задания на формирование навыков сотрудничества	21
3.3. Учебные задания на формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний	22
3.4. Учебные задания на формирование ценностно-смысловых установок	25
3.5. Учебные задания на формирование самоорганизации и саморегуляции	27
4. ИЗО и ТЕХНОЛОГИЯ	27
4.1. Учебные задания на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии	27
4.2. Учебные задания на формирование навыков сотрудничества	29
4.3. Учебные задания на формирование самоорганизации и саморегуляции	29
5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	29
5.1. Учебные задания на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии	29
5.2. Учебные задания на формирование навыков сотрудничества	32
5.3. Учебные задания на формирование навыков коммуникации	34
5.4. Учебные задания на формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний	35
5.5. Учебные задания на формирование ценностно-смысловых установок	38
5.6. Учебные задания на формирование самоорганизации и саморегуляции	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	43

Введение

В системе требований ФГОС НОО к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования ключевым, безусловно, является первое.

Стандарт, ориентированный на конечный результат – овладение системой учебных действий, – помогает ответить на вопросы «Каким будет выпускник начальной школы? Какими качествами личности он будет обладать? Какие метапредметные умения ученика необходимо развивать педагогу?»

Урок, как и прежде, остаётся ведущей формой обучающего процесса, но теперь в его основе лежит учебно-познавательная деятельность школьника. Что же может помочь ребенку в достижении планируемых результатов? **Учебное задание**, которое побуждает учащихся выполнять операции, приводящие к овладению системой личностных, метапредметных и предметных умений.

«Сборник учебных заданий для 1-4 классов» является приложением к методическому пособию «Учебные задания как одно из средств достижения планируемых результатов ФГОС (на примере учебных заданий для 5 класса)» под ред. Е.В.Шерстовой [4]. Учебные задания для уроков начальной школы разрабатывались в соответствии со структурой учебного задания, в которую входят предметный, надпредметный и мотивационный компоненты [4, 7-8].

Цель данного сборника – способствовать достижению качественно новых результатов преподавания дисциплины в условиях реализации ФГОС НОО, поэтому в сборнике учебные задания распределены по учебным предметам и типам учебных действий в соответствии с обозначенными ФГОС планируемыми метапредметными и личностными результатами:

- 1) формирование ценностно-смысловых установок;
- 2) формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии;
- 3) формирование навыков коммуникации;
- 4) формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний;
- 5) формирование навыков самоорганизации и саморегуляции;
- 6) формирование навыков сотрудничества.

Сборник учебных заданий является педагогическим продуктом проблемно-творческой группы «Проектирование системы учебных заданий» (руководитель Е.В.Шерстова), участвующей в реализации единичного муниципального проекта «Условия достижения и оценка метапредметных результатов». Участниками проблемно-творческой группы стали педагоги Шелеховского муниципального района и педагоги Дальнезагорской СОШ Жигаловского муниципального образования, присоединившиеся к проекту в рамках межмуниципального сетевого взаимодействия. Организатором и координатором проекта является Муниципальное казенное учреждение Шелеховского района «Информационно-методический образовательный центр».

БЕРЕГИТЕ УШИ! Слух – один из пяти органов чувств человека, который позволяет ему жить полноценной жизнью, слух нужно беречь, чтобы не потерять.

Информационные листовки позволяют донести до людей важную информацию в доступном виде. **Создай** такую информационную листовку о том, как нужно заботиться об органах слуха, чтобы её мог понять любой человек планеты Земля, даже не умеющий говорить и читать на русском языке. **Работай по плану.**

1. **Прочитай** правила бережного отношения к органам слуха:

- *Не ковыряй в ушах острыми предметами— ты можешь повредить барабанную перепонку.*

- *Не слушай громкую музыку, особенно в наушниках.*

- *Защищай уши от ветра.*

- *Не допускай попадания воды в уши.*

- *Если уши заболели, обратись к врачу.*

- *Мой уши каждый день.*

2. Подумай, как должна выглядеть информационная листовка.

3. Придумай и оформи заголовок.

4. Продумай рисунки и символы, которые ты изобразишь на листовке.

5. Сделай иллюстрацию к каждому правилу.

6. Если нужно, добавь надписи к рисункам, они должны быть краткими и понятными.

7. Покажи свою листовку одноклассникам и предложи объяснить, что они поняли из представленной информации.

8. Сделай коррективку листовки, если ты понял, что в этом есть необходимость.

ЛЮБИМЫЙ УГОЛОК В МОЁМ ГОРОДЕ. Город Шелехов молодой и перспективный. В нашем городе есть такие места, в которых можно отдыхать всей семьёй.

- **Приготовь** фоторассказ о своём любимом уголке в городе.
- **Определи**, как ты оформишь свою работу (в виде книги, стенгазеты, буклета и т.д.)
- **Составь** план своего выступления на презентации проекта. **Анализируй** по ходу выполнения работы, что получилось, а что не получилось.
- **Вноси** изменения в свой план.
- **Ознакомься** с критериями, по которым будут оценивать работу твои одноклассники:

работа интересная

выполнена аккуратно

презентация проекта прошла успешно

даны ответы на вопросы одноклассников

- **Оцени** свой проект по критериям, поставив знак (+ или -).
- При необходимости **внеси** изменения в работу
- **Представь** проект одноклассникам.

ТЕМПЕРАТУРА ВОДЫ! Термометр - это прибор, который служит для измерения температуры. Ты уже умеешь измерять температуру воздуха.

Научись измерять температуру воды с помощью термометра.

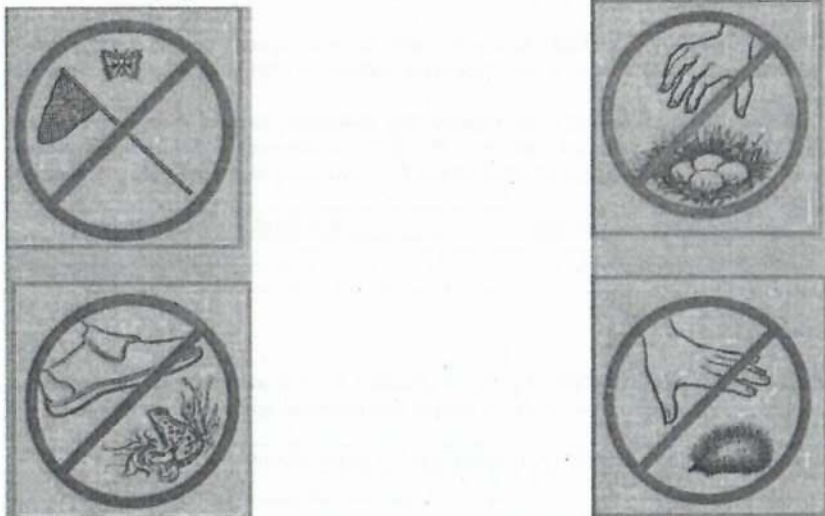
Сформулируй цель своей работы. _____

Выбери оборудование, которое тебе пригодится для работы. _____

Ознакомься с ходом работы:

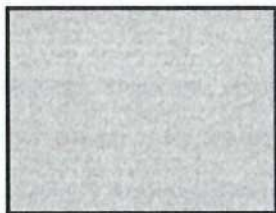
БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ! Природу разрушает бездумное, безответственное поведение людей.

- **Рассмотри** условные обозначения:



Как ты думаешь, о чём предупреждают эти знаки? Подпиши их.

Какие ещё правила Друзей природы ты можешь предложить? Нарисуй свой знак к этим правилам.



Расскажи, что обозначает ваш знак?

Выскажи своё мнение. Почему нужно беречь природу?

5.6 Учебные задания на формирование самоорганизации и саморегуляции

УЧЕНЫЙ - ПАЛЕОНТОЛОГ. Ученые изучают различные объекты и явления, которые смогут помочь им сделать научное открытие.

Представь, что ты ученый палеонтолог и прибыл на место, где раньше обитали динозавры.

Подумай, как тебе нужно построить свое исследование. **Составь план** своих действий. **Определи**, что может помочь тебе в поиске информации.

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Учебные задания на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии

ЗНАТОКИ СКЛОНЕНИЯ. Ты уже знаешь, что такое склонение имен существительных. Проверь, насколько хорошо ты умеешь определять склонение. Прочитай слова: *квартира, агроном, Миша, сирень, солдат, тень, поле, мышь, плечо, печь, дедушка, день, дядя, Ваня, ночь.*

Запиши слова в таблицу, определив склонение.

1 склонение	2 склонение	3 склонение

Выдели окончание, укажи род. Сравни правильность выполнения с образцом на слайде. Оцени свою работу по критериям, выбирая вариант ответа «да», «нет».

Критерий	Да	Нет
Слова в таблицу распределены правильно		
Работа выполнена без орфографических ошибок		
Окончания выделены правильно		
Род определен правильно		
Работа выполнена аккуратно		

Сделай вывод, какие правила нужно знать, чтобы работа была успешной. Вывод оформи в виде таблицы:

1 склонение	2 склонение	3 склонение

ОШИБКА ПОЭТА. Изучи стихотворение: о какой части речи идет речь?

У существительных подчас
 Не жизнь, а просто скука.
 Ни цвета нет у них без нас,
 Ни запаха, ни звука!
 Но если к нам их приложить,
 Им веселее станет жить.
 Вот громкий стук,
 Вот жёлтый шар,
 Вот сокрушительный удар,
 Вот звонкий колокольчик,
 А вот и острый кончик.

Какую **неточность** допустил автор этого стихотворения? Запиши ответ, доказывая свою точку зрения _____

КОТ НАПЛАКАЛ. Заменя фразеологические обороты наречиями:

За тридевять земель - _____, как снег на голову - _____,
 держать в ежовых рукавицах - _____, с гулькин нос - _____,
 кричать во всю ивановскую - _____.

Сравни с образцом на доске.

Оцени свои знания по теме «Фразеологизмы», запиши результат в виде фразеологизма:

Почему записал этот фразеологизм? _____

КОРРЕКТОР. Представь, что ты корректор. Тебе приносят на проверку статьи перед их печатью в газете. Прочитай текст.

Наступила осень. дует сильный ветир. На небе тучя. Идет частый дожд. Птицы улетают втёплые края.

Исправь допущенные ошибки, если они есть. Сравни свою работу с образцом.

Оцени свою работу по критериям таблицы.

Критерий	Да	Нет
Нашел все ошибки		
Ошибки исправил правильно		

Сделай вывод, можешь ли ты занимать должность корректора.

Почему? _____

ВОТ ТАК БУКВА «Я»! Ты изучил букву Я и звуки, которые она обозначает. Оцени свои полученные знания, выполнив задание. Прочитай предложение.

Витя и Яна увидели в яме змея.



Подчеркни все буквы Я. Обведи в кружок слова, в которых буква Я будет обозначать два звука. Оцени себя:

Критерий	Да	Нет
Подчеркнуты все буквы Я		
Обведены все слова		

Какие правила нужно знать, чтобы работу выполнить хорошо, запиши алгоритм действий _____

ТРИ СЛОВА. Первokлассник под диктовку записал три слова. Сразу ли ты их поймёшь? *икола, кинга, бкува*

Антон, наш друг-дошкольник из учебника, сказал: «А мне нравится так писать, потому что смешно!»

Оцени ответ Антона. согласишься с ним? Почему? _____

Помоги однокласснику исправить ошибки. Назови порядок действий, которые необходимо выполнить, чтобы исправить ошибки в словах:

- 1.
- 2.
- 3.

Сравни свой алгоритм с теми, что представили одноклассники.

Какие советы самому себе ты можешь дать, чтобы в дальнейшем грамотно писать слова? _____

ГРАМОТЕ УЧИТЬСЯ – ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ. Важно быть грамотным. Помоги ребятам вставить пропущенные орфограммы в слова:

активный	дружный	творческий
скучный	добрый	ленивый
весёлый	нетерпеливый	старательный

Докажите свой выбор примерами из жизни класса.

МОИ ПОМОЩНИКИ В УЧЁБЕ. Всегда намного легче выполнять любую работу, если у тебя есть помощники. Учёба – это серьезная работа, и без помощников с ней не справиться.

Обсудите с соседом, кто (что) мешает или помогает учиться: учителя, родители, игрушки, библиотекарь, телефон, учебники, Интернет, компьютер, собственный характер. Расположите по мере значимости: сначала тех (то), кто (что) помогает учиться, а потом тех(то), кто (что) мешает.

Кто (что) помогает учиться	Кто (что) мешает учиться

Объясните свой выбор.

СОБАКА – ДРУГ ЧЕЛОВЕКА. Собака с древних времен живет рядом с человеком, является его верным спутником. За какие природные качества человек ценит собаку?

Перечисли, как человек использует помощь собак в своей жизни:

Как человек может отблагодарить собаку за помощь? _____

РЕЖИМ ДНЯ. Режим дня имеет огромное значение в жизни школьника. Прочитай следующие высказывания:

- Я строго соблюдаю режим дня. У меня дома над столом висит памятка «Мой режим дня». Это помогает мне учиться и меньше болеть.
- Я соблюдаю режим дня, потому что это требуют от меня родители. Я считаю, что можно жить, не соблюдая режима дня.
- Режим дня не соблюдаю. Считаю это скучным и бесполезным делом.
- Режим дня я стараюсь соблюдать каждый день, поэтому все успеваю: сделать уроки, погулять и поиграть, посетить кружки, помочь родителям, позаниматься любимым делом, вовремя лечь спать.
- Соблюдать режим дня получается не всегда. И тогда я замечаю, что не удается сделать все необходимые дела, вовремя не удается лечь спать, утром с трудом просыпаюсь, ухудшается самочувствие.

Чью точку зрения вы разделяете? Отметьте + одно или несколько высказываний, с которыми ты согласен. Поясни свой выбор (устно).

Если ты не можешь согласиться ни с одним из этих высказываний, выскажи письменно свою точку зрения по этому вопросу.

Моё мнение _____

БАЛКА ИЛИ ОВРАГ? Рассмотрите иллюстрации



Рис.1. Балка

Рис.2. Овраг

Исследуй их, результат оформи в таблицу

Критерий	Объект	Рисунок 1	Рисунок 2
Название			
Характеристика склона (пологие, крутые)			
Наличие или отсутствие растительности на склонах			
Характеристика дна			

Сравни результаты исследования, выяви сходства и отличия природных объектов. Сформулируй устно ответы на вопросы: что такое овраг? Что такое балка?

БОГАТСТВА РОДНОГО КРАЯ. Представь, что ты геолог. Тебе нужно заочно **разыскать** полезные ископаемые. Исследуй карту природных ископаемых Иркутской области.

Запиши результаты исследования в таблицу.

Название полезного ископаемого	Условное обозначение полезного ископаемого	Количество месторождений

Сделай устно вывод на основании результатов таблицы.

Карта: <http://swellsait.narod.ru/pi-4.htm>

5.5 Учебные задания на формирование ценностно-смысловых установок

НАШ КЛАСС. Как все люди разные, так и каждый класс в школе отличается от других своими уникальными особенностями.

Подумайте вместе с соседом по парте, чем ваш класс отличается от других классов в школе.

Выберите из списка те качества, которые относятся к вашему классу, добавьте свои качества:

Б...реза, ж...лтый, яг...да, дев...чка, ру...кий, с...бака.

Проверь себя с помощью орфографического словаря учебника. Оцени себя по критериям:

Критерий	Да	Оценка
Все буквы вставлены верно		Отлично
Допущены 1-2 ошибки		Хорошо
Допущены более 2 ошибок		Мне надо учить словарные слова

Придумай небольшое стихотворение с одним из предложенных словарных слов для того, чтобы его было легче запомнить.

БЕЗ БЛИНОВ НЕТ И МАСЛЕНИЦЫ. Без блинов нет и Масленицы. Хозяйки пекли блины каждый день. К блинам подавались сметана, варенье, сливочное масло, мёд, икра. Блин хорош не один.

В первый день пекли блинница, во второй - блины, в третий - блинцы, в четвёртый - блинчики, в пятый - блинки, в шестой - блиночки, в седьмой - царские блины.

Выпиши из текста слова, которые употребляются только в единственном числе:

Проверь по образцу и оцени себя:

правильно выписаны все слова (!)
 правильно выписаны 4 слова (+)
 правильно выписаны 3 слова (+-)
 правильно выписаны 1-2 слова (-)

Какие умения нужны, чтобы правильно выполнить это задание? Запиши _____

1.2. Учебные задания на формирование навыков сотрудничества

ЗАЩИТИМ БУКВУ Й. Ребята, а знаете ли вы, что много – много лет назад в русском алфавите буквы И краткой не существовало. Предлагаем вам совершить путешествие в далёкое прошлое. Каждой группе нужно выступить с защитой этой замечательной буквы.

Сначала составьте кластер, в котором отразите всё, что вы знаете про букву Й. Чтобы с заданием ваша группа справилась лучше и быстрее, распределите обязанности в группе:

Задание	ФИ
Алгоритм каллиграфического написания буквы	
Место буквы в слове и слова с буквой Й	
Исторические факты о букве Й	
Какой звук обозначает (характеристика звука)	
Свое задание	



Подготовьте защиту. Помните, что вам надо доказать, что буква Й нужна в русском алфавите!

1.3 Учебные задания на формирование навыков коммуникации

ШКОЛА МОЕЙ МЕЧТЫ. Каждый ученик мечтает учиться в идеальной школе, где всё организовано так, как он хочет. **Придумай** вместе с соседом по парте, какой должна быть школа твоей мечты.

Составь и запиши с соседом рекламу о школе вашей мечты.

У РЫБОВ НЕТ ЗУБОВ?

Как сказать нам

Поверней:

У рыб нет зубов,

У рыб нет зубей?

У меня ответ готов:

Нет у рыб совсем зубов!

Придумай своё правило в стихах о правильном употреблении множественного числа имён существительных для классного проекта «Говори правильно». **Оформи** стихотворение на листе.

КОРРЕСПОНДЕНТ. Для стенгазеты тебе необходимо составить заметку на тему «Новый год – любимый праздник!». **Подумай и составь** 3 вопроса. Задай вопросы своим одноклассникам. **Составь и запиши** текст заметки, опираясь на ответы ребят.

ПИСЬМО ДРУГУ. **Представь**, что твой друг переехал в другой город. **Напиши** письмо о жизни нашего класса. Письмо должно начинаться с приветствия, состоять из 6-8 повествовательных предложений. **Задай** 3 вопроса другу. Будь вежлив, попрощайся.

ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА. Такие волшебные слова, как *здравствуйте, спасибо, до свидания, пожалуйста, добрый вечер и другие*, украшают нашу речь.

В паре **разыграйте** ситуацию «В супермаркете», **используя** в диалоге волшебные слова.

Я ЛЮБЛЮ ЗИМУ! Вот и пришла зимушка-зима! На улице стало очень холодно, белым снегом покрыло всю землю, яркие краски природы уснули.

Подумай с другом по парте - почему многие люди любят зиму? **Выслушайте** друг друга. **Составьте** вместе устный рассказ на тему «Мы любим русскую зиму!». **Представьте** рассказ всему классу.

КАК ПРОЙТИ? **Представь**, что в вашей школе проходит семинар, на который прибыли учителя из других школ. Они спрашивают тебя, как пройти из актового зала в столовую. **Помоги** гостям, **объясни** путь, используя в каждом предложении глаголы. Твоё объяснение должно содержать не менее 5 предложений.

Критерий	стебель	лист	корень	цветок	семена
Растение					
Верблюжья колючка					
Колосняк					

Сравни результаты. **Сделай** устно выводы о том, как растения приспособились к условиям пустыни.

СИНОПТИКИ. Погода у нас в городе зимой бывает разная. Интересно, как она меняется?

Выбери из дневника наблюдений за погодой по три самых холодных и самых теплых дня.

Запиши их в таблицу. **Выведи** среднее значение температуры в каждом месяце.

Месяцы	Декабрь	Январь	Февраль
Температура воздуха			
Самая низкая температура			
Самая теплая температура			
Средняя температура			

Прокомментируй полученные результаты.

ДАРЫ ПРИРОДЫ. Природа дарит человеку свои богатства, но и человек помогает природе: выращивает различные растения.

Выскажи свое предположение, что можно называть культурными, а что - дикорастущими растениями.

Найди в учебнике научное определение этих понятий.

Выбери из списка, **сгруппируй** и **запиши** в таблицу согласно определению.

Рожь, астра, лен, роза, сосна, шиповник, мох, тополь, яблоня.

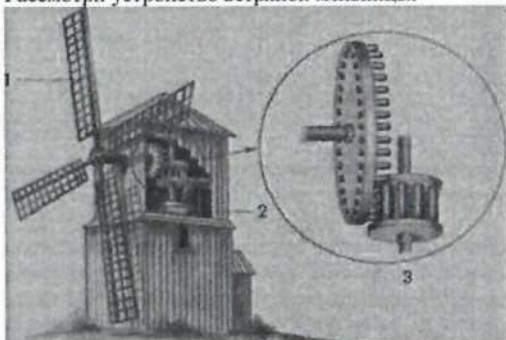
Культурные растения	Дикорастущие растения

Обобщи, для чего человек выращивает культурные растения?

	СНЕГ	ЛЁД
как образуется		
по цвету		
по тяжести		
по форме		
при подогреве		

Сформулируй своё открытие о снеге и льде. **Подумай и скажи**, что общего между ними.

ВЕТЕР, ВЕТЕР, ТЫ – МОГУЧ! Человек издавна пытался использовать силу ветра себе в помощь, например, при плавании на кораблях с парусами или в работе ветряных мельниц. **Рассмотри** устройство ветряной мельницы.



Опиши процесс её работы. _____

Придумай свои варианты применения силы ветра с пользой для людей. _____

ЛЕГКО ЛИ РАСТЕНИЯМ ВЫЖИТЬ В ПУСТЫНЕ? Перед тобой гербарий и рисунок двух видов растений пустыни.

Верблюжья колючка

Колосняк



Исследуй их, результаты записи в таблицу.

1.4. Учебные задания на формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний

ХИТРЫЕ СЛОВА. Имя существительное очень удивительное. Имена существительные могут изменяться по числам, но среди них есть «хитрые слова». Что же это за слова? Работая в паре, **заполните** таблицу.

Слово	Определи число имени существительного	Измени форму числа имени существительного
берёза		
машины		
собака		
брюки		
ножницы		
сметана		

Обсуди с товарищем полученные результаты. **Сделайте вывод**, какие слова являются «хитрыми».

ТАКИЕ РАЗНЫЕ? Все слова, принадлежащие к имени существительному, делятся на несколько видов и разрядов по разным признакам. Одна из классификаций – это деление на собственные и нарицательные имена существительные. Различать их не так уж сложно, нужно только разобраться в значении слова. Если называется отдельное конкретное лицо или какой-то единичный предмет, то оно является собственным, а если значение слова указывает на общее название многих похожих предметов, лиц или явлений, то перед вами нарицательное существительное.

Рассмотри слова: (В,в)асилий, (Ж,ж)учка, (И,и)ркутск, (Б,б)арбос, (И,и)лга, (Ж,ж)игалово, (А,а)нна, (Г,г)ород, (И,и)мя, (Р,р)ечка, (К,к)орова, (Д,д)евочка, (С,с)обака. **Раздели** на две группы. Дай названия группам: имя собственное и нарицательное. **Результат представь** в виде таблицы:

Прокомментируй полученный результат.

ДЕКОДИРОВЩИК. **Расшифруй** эту краткую запись:

Д.п. кому? чему? -ам, -ям
Т.п. кем? чем? -ами, -ями
П.п. (о) ком? (о) чем? -ах, -ях

Результат записи: _____

Проверь, действительно ли в данных падежах имена существительные имеют такие окончания. Для этого **просклоняй** существительные **луга, моря, степи**. **Сделай** устно вывод.

МОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.

1. **Образуй и запиши** от данных слов формы И.п. множественного числа, **поставь** в словах ударение:

торт - герб - адрес -
трактор - слесарь - директор -

2. **Употребь** выделенные существительные в форме Р.п. множественного числа, **поставь** в этих словах ударение:

В магазине купили 5 килограмм... ябло..., апельс..., две пары ботин..., туф..., сапо..., вареж....

3. **Предложи** своим близким **произнести** слова из заданий 1 и 2, употребив их в указанных формах. **Запиши** слова так, как их произносили близкие, **поставь** в словах ударение, **результат запиши** в таблицу:

№ задания	Слова	Участники исследования		
		Я		
1	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
2	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
Количество ошибок				

4. **Проверь** по орфоэпическому словарю русского языка, правильно ли были произнесены данные слова всеми участниками исследования. **Определи** победителя.

5. **Сделай вывод:** как в разговорной речи большинство людей употребляют данные формы имён существительных? **Подготовь** сообщение со своим выводом и **представь** его в классе.

ЭТИ ЗНАКОМЫЕ – НЕЗНАКОМЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Наша речь состоит из маленьких и больших частей – слов. Интересно знать, что это за части. Чем похожи и чем отличаются?

1. **Прочитай:**

золотая, деревья, желтые, осень, красные, падают, ложатся, листья, земля, наступила, осенние, лиственные.

2. **Определи** устно, на какие вопросы отвечают выше названные слова.

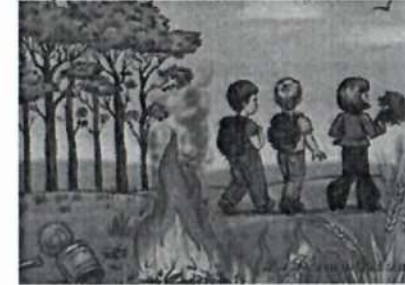
3. **Распредели** согласно вопросам и **запиши** слова по группам в таблицу.

Кто? Что?	Что делают? Что сделала?	Какая? Какие?

Придумайте вместе с соседом по парте, какой будет машина 23 века. Составьте текст-описание, **отвечая** на вопросы: как она будет передвигаться, на каком топливе, как будет обеспечена безопасность людей в ней?

Нарисуйте свою машину, сделайте на рисунке подписи. **Представьте** одноклассникам свою машину 23 века.

ЛЕСНИК. Представь, что ты лесник, твои обязанности - сохранить лес. Группа детей отправилась в поход. **Рассмотри** иллюстрацию:



Найди ошибки детей при посещении леса. **Дай** рекомендации и оформи их в виде памятки школьникам по правилам поведения в лесу.

СТАРШИЙ ТОВАРИЩ. Ты в школе учишься не первый год, знаешь правила поведения в школе. **Помоги** первоклашкам правильно и безопасно провести свободное от урока время. **Составь** и **запиши** обращение из 5-6 предложений к ученику первого класса, рассказав ему о правилах поведения в школе на перемене. При составлении предложений **используй** частицу НЕ и союз А.

5.4 Учебные задания на формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний

КОГДА ЭТО БЫВАЕТ? Времена года плавно и незаметно сменяют друг друга. Но каждое время года мы можем узнать по его признакам и его месяцам.

В таблице ты прочитаешь о природных явлениях и изменениях в жизни растений, животных и людей:

1. Затяжные дожди.	7. Замерзание водоёмов.	13. Набухание почек на деревьях.
2. Метели и вьюги.	8. Снегопады.	10. Сильные морозы.
3. Листопад.	9. Сбор урожая фруктов и овощей	11. Долгие дни, короткие ночи.
4. Созревание ягод.	10. Таяние снега.	12. Цветение яблонь.
5. Сбор грибов.	11. Ледоход на реке.	13. Улетают птицы на юг.
6. Прилетают снегири	12. Жаркие дни, активное солнце	14. У животных рождаются детеныши

Выбери (отметь кружочком) из списка только те, которые, на твой взгляд, относятся к одному времени года.

Напиши названия месяцев этого времени года: _____

СНЕГ И ЛЁД. Вспомни, где ты видел снег и лёд. **Нарисуй** их в рабочей тетради. **Проведи** исследования, **сравни** свойства льда и снега, **выводы запиши** в таблицу.

ПОМОЩЬ ДЛЯ «ЗДОРОВЬЯ». Медсестра обратилась к классу с просьбой изготовить стенгазету для школы о здоровом образе жизни.

Выполните эту работу в группе. Работа должна быть выполнена аккуратно, эстетично, ярко. **Используйте** ватман, цветную бумагу, фломастеры, карандаши, ножницы, клей.

Обсудите проект стенгазеты, размеры иллюстраций и информацию, которую нужно будет разместить.

Распределите обязанности по изготовлению элементов стенгазеты, выслушав мнение каждого участника группы.

В процессе обсуждения **заполните** таблицу.

Объект (название)	Цвет	Размер	Ответственный
1			
2			
3			
...			

Соберите стенгазету и **представьте** свою работу классу.

КРАСНАЯ КНИГА. Красная книга содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных. Все они нуждаются в охране. **Создайте**, работая в группе, Красную книгу природы Байкала. **Представьте** в работе список растений и животных, которые нуждаются в защите. **Решите**, как будете оформлять работу. **Распределите** работу между собой для того, чтобы быстро и наиболее полно выполнить задание. Решите, кто будет собирать информацию, кто заниматься оформлением работы.

Задание	ФИ
1	
2	
3	
...	

Какое открытие для себя сделали?

Договоритесь, кто будет представлять вашу общую работу. **Представьте** свою работу одноклассникам.

5.3 Учебные задания на формирование навыков коммуникации

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ. Для того чтобы человек не попадал в ситуации, приносящие вред его здоровью, он должен соблюдать правила безопасности. Вы познакомились с правилами поведения на транспорте, но, даже находясь дома, нужно соблюдать правила безопасного поведения.

Придумайте вместе с соседом по парте пять правил безопасного поведения дома.

Оформите их в листовку: **напишите** эти правила на чистом листе, **нарисуйте** к каждому иллюстрацию или знак безопасности.

Представьте одноклассникам свои пять правил.

ВПЕРЕД, В БУДУЩЕЕ! Человек уже настолько привык к тому, как машина облегчает ему жизнь, что не представляет, как можно обходиться без неё. С каждым годом автомобили становятся более удобными, надежными, но процесс улучшения ещё не закончен.

4. **Найди** сходства и отличия.
5. **Придумай** и запиши свои примеры.
6. **Сделай** вывод на основе своих наблюдений.

СЕКРЕТНЫЙ АГЕНТ – УДАРЕНИЕ. Прочитай слова:

под крышей, за ттенцом, над тицей, за стулом, с рукой.

Исследуй слова по критериям, **запиши** результат в таблицу.

Слово					
Критерий					
Часть речи					
Падеж					
Окончание					
Последняя буква основы					
Часть слова, на которой стоит ударение					
Гласная буква окончания					

Сравни результаты исследования. **Сформулируй** устно правило о правописании окончаний существительных.

СТАНЦИЯ «ОПРЕДЕЛЯЙКИНО». Исследуй слова 1 склонения:

страна, Миша, дядя, капля.

Результаты **запиши** в таблицу.

Слово					
Критерий					
Часть речи					
Род					
Окончание					

Проанализируй результаты исследования. **Сделай** вывод о том, какие слова относятся к существительным 1 склонения.

РАЗДЕЛИТЕЛЬ. Задумайся, почему мягкий знак называют разделительным? **Проведи** своё исследование по плану:

1. **Прочитай** слова в первом столбике.

Семья		
Ружьё		
Счастье		
Соловьи		
Вьюнок		
	Что общего?	Что общего?

--	--	--

- Во второй столбик **запиши** букву, которая стоит перед мягким знаком. Что общего между этими буквами? Запиши.
- В третий столбик **запиши** букву, которая стоит после мягкого знака. Что общего между этими буквами? Запиши.
- По результатам исследования **сформулируй** вывод.

МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. Ты знаешь, что согласные звуки бывают твёрдые и мягкие. А знаешь ли ты, как многие согласные звуки становятся мягкими? Для ответа на этот вопрос **проведи исследование** по плану:

- Прочитай** слова: *Катя, Игорь, Лёва, слива, клюква, берег.*
- Подчеркни** в словах мягкие согласные звуки.
- Запиши** слова, в которых мягкий согласный звук стоит перед мягким знаком.
- Запиши** слова, в которых мягкий согласный звук стоит перед гласными буквами.
- По результатам исследования **сделай вывод.**

ЛЮБИМОЕ СЛОВО. У тебя есть любимое слово? А ты всё про него знаешь? **Проведи** исследование с этим словом: **напиши**, с какими словами оно дружит, **придумай** разные ситуации с использованием этого слова, **подумай**, какие предложения можно с ним составить. Результат **запиши** в таблицу и **представь** перед одноклассниками для оценки твоей работы:

Любимое слово	С какими словами дружит?	Ситуации, где можно использовать слово	Предложения

Представь защиту своей работы.

БУКВЕННЫЙ МИР. Буквы окружают нас повсюду. Мы не только говорим о них, но мы их держим в руке, разговариваем с ними, смотрим на них. **Заполни** таблицу, которая поможет тебе понять, где мы сталкиваемся с буквами:

	Держим в руке	Разговариваем с ними	Смотрим на них	Свой вариант
В классе	Буквы в тетради	Алфавит	Книги	
На улице				
Дома				
Свой вариант				

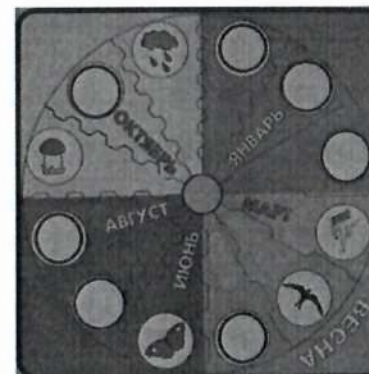
Подготовь защиту своей работы.

1.5 Учебные задания на формирование ценностно-смысловых установок

ЗНАТОКИ ПОСЛОВИЦ.

Работая в паре, восстанови пословицы, поставив на месте пропусков имена прилагательные в нужном падеже.

- А) _____ сторона – мать, а _____ – мачеха.
 Б) _____ слово лечит, а _____ – калечит.
 В) _____ дело лучше, _____ безделья.



Распределите обязанности в тройке.

Кто подписывает названия месяцев?	Кто приклеивает картинки?	Кто подписывает названия времен года?
○	○	○

Дополните рисунок недостающими сведениями.

Сравните свой вариант с образцом на слайде.

Вместе оцените в кружочке работу каждого члена группы с помощью цвета:

Красный – работа выполнена отлично

Синий – работа выполнена хорошо

Зеленый – с работой не справился

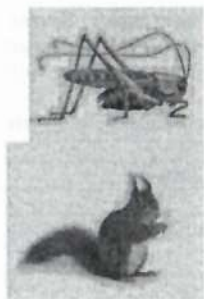
ВЫ ИЗОБРЕТАТЕЛИ. Ребята, вы уже узнали, что дома нас окружают разнообразные предметы, которые помогают нам в быту. Вы все эти предметы хорошо знаете. Без них жизнь в доме невозможна.

Предлагаем вашей группе **стать** настоящими **изобретателями** и **придумать** свой предмет для дома, который будет помогать вам или вашим родным.

Обсудите в группе, какой предмет вы будете изобретать, к какой группе он будет относиться (электроприбор, посуда, мебель и т.п.), какую работу будет выполнять в доме. **Вслушайтесь** все мнения. **Придите** к единому решению и **распределите** между собой, кто и что будет делать – так задание выполнится быстрее.

Рисуют изобретение	1 ученик _____ 2 ученик _____	
Придумывают название	1 ученик _____	
Придумывают его характеристику: - из чего сделан; - какую работу выполняет.	1 ученик _____ 2 ученик _____	

Представьте защиту своего прибора. Желаем удачи!



1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.

Проверь выполненное задание, сравнив с образцом.

Оцени работу, поставив крестик на линейке по следующим критериям:

8 верных ответов - ОТЛИЧНО;

7 - 5 верных ответов - ХОРОШО;

Менее 5 верных ответов - НУЖНА ПОМОЩЬ.

Проанализируй, что получилось и что не получилось. _____ Почему?

5.2 Учебные задания на формирование навыков сотрудничества

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗОЛОТОМУ КОЛЬЦУ. Вы вернулись из путешествия по нашей стране. Расскажите об одном из городов Золотого кольца России.

Обсудите в группе и выберите тему сообщения, составьте план сообщения, распределив обязанности по подготовке материала, выслушивая мнение каждого.

При обсуждении заполните таблицу.

Пункт плана	Количество предложений в сообщении	Ответственный
1		
2		
3		
...		

Представьте групповую защиту на уроке.

КРУГЛЫЙ ГОД. Очень часто дети путаются в том, какой месяц относится к какому времени года, чтобы помочь разобраться в этом, вы можете сделать подсказку.

Рассмотрите рисунок, вы видите, что в нем не хватает кое-какой информации.

Запиши в тетрадь ту пословицу, которая может стать твоим девизом.

2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2.1. Учебные задания на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии

КОНКУРС ЧТЕЦОВ. Ты являешься членом конкурсного жюри. Заполни протокол (таблицу) оценки участников. Будь готов к объяснению, почему такой получился результат у участников конкурса. Каждое соответствие критерию оценивай в 1 балл.

Критерий	Участники конкурса							
указана фамилия автора								
указано название стихотворения								
знание текста (безошибочность чтения)								
Выразительность чтения, правильно ли выбраны:								
интонация								
темп чтения								
умение пользоваться диапазоном своего голоса								
эмоционально-образная выразительность								
Эффективное использование								
мимики								
жестов								
четкое и правильное произношение								
Итого								

Проанализируй протокол. Дай общие рекомендации участникам конкурса: на что нужно им обратить внимание _____

Я – ПИСАТЕЛЬ. Придумай свой рассказ, который можно включить в сборник юмористических произведений для детей. Работу **оформи** в виде книжки: сделай обложку, титульный лист, иллюстрации.

Оцени свою книжку:

Критерий	Да	Нет
Получился рассказ		
Это юмористическое произведение		
Есть обложка		
Есть титульный лист		
Есть иллюстрации		

ОСЕНЬ - ДИВНАЯ ПОРА? В стихотворении Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» читаем такие строки:

«Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора...».

Почему осень автор называет дивной порой? **Подтверди** свое мнение словами из стихотворения, **выписав** их в тетрадь.

Сравни свое мнение с мнениями одноклассников. Все ли слова-доказательства выписаны тобой? _____

Чем ты можешь дополнить ответ одноклассников?

Что помогло или что помешало выполнить задание качественно? **Запиши** _____

2.2 Учебные задания на формирование навыков сотрудничества

ВМЕСТЕ ИНТЕРЕСНЕЙ! В конце четверти мы проведем классный праздник. **Напишите** свою историю из нашей школьной жизни и приготовьте в виде номера для классного праздника.

Обсудите проект номера, музыкальное сопровождение, декорации. **Распределите** роли и обязанности, выслушав мнение каждого участника группы. **Заполните** таблицу.

ФИ	Роль

Представьте готовый номер на концерте.

АРТИСТЫ. Любишь ли ты театр? Разыграйте с другом сценку из потешки «Кисонька-мурсынька». Сначала пусть каждый выберет себе роль. Подумай, какой у твоего героя характер, какие манеры. Отчитай выразительно слова своего выбранного героя. После подготовки разыграйте сценку на весь класс.

2.3 Учебные задания на формирование навыков коммуникации

ВОТ ЭТО ОПИСАНИЕ! Найди научное описание животного или растения в журнале «Юный натуралист» или «Муравейник». Расскажи об этом же животном или растении

Внешний слой Земли, на котором мы живём, называется земной корой. Земная кора покрывает всю планету (в том числе под океанами). Под ней расположен толстый каменный слой, который называется ядро, а уже под ним - мантия. Мантия раскалена и состоит в основном из железа и никеля.

Подумай, со всеми ли утверждениями из данного текста ты согласен. Если ты нашёл ошибки, то **заполни** таблицу:

Ошибочное утверждение	Правильный ответ	Аргумент

Какую литературу ты **порекомендуешь** почитать этому ученику? _____

НАВЕДИ ПОРЯДОК. Мудрая черепаха хочет тебя проверить, всё ли ты усвоил на уроке. **Прочитай** названия предметов домашнего обихода. **Распредели** эти предметы по группам, **продумай** количество и названия своих групп: чайник пальто тарелка утюг шапка вилка носок шкаф телевизор кастрюля ваза диван скворода сапог стол
Результат **оформи** здесь:

Сравни свою работу с товарищем по парте. **Сверь** свое решение с решением в учебнике «Окружающий мир». **Оцени** себя с помощью «линеечек»:

ФИ			
Нет ошибок	I	I	Я молодец!
1 ошибка			Я старался
2-3 ошибки			Мне нужна помощь

Наиболее трудным оказалось _____

Это потому, что _____

КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ? Ты уже второклассник и знаешь многих животных. **Рассмотри** внимательно картинки. **Распредели** всех животных на 4 группы. **Подумай**, как можно назвать каждую группу животных? Почему?

Запиши каждую группу в таблицу.



Сравни свой выбор с правильным ответом (образцом). Нужно ли что-то изменить в твоей таблице, чтобы все было правильно? _____

Если да, то что помешало тебе выполнить задание без ошибок? _____

ТРЕБУЕТСЯ ПОМОЩЬ! Ты знаешь, что птицы бывают зимующие в нашем крае и перелетные. И тем, которые зимуют, нужно помогать.

Выбери из списка и запиши в таблицу названия тех птиц, для которых тебе нужно сделать зимой кормушки, укажи корм, который будешь для них класть в кормушку: воробей, синица, ласточка, снегирь, клёст, жаворонок, поползень, журавль, сова.

Название птицы	Корм

Сравни свой выбор с образцом, объясни, что помогло или что помешало тебе справиться с заданием. _____

НЕБЕСНЫЕ ТЕЛА. В космосе находится огромное количество небесных тел: планеты, звезды, метеориты и другие. Многие из них люди придумали свое название.

Запиши названия данных небесных тел: Венера, Солнце, Сириус, Марс, Скорпион, Весы, Юпитер, Альдебаран, Земля, Луна, Регул, Рыбы, Большая медведица, в таблицу в нужную колонку:

Планета	Звезда	Созвездие

Есть ли слово, которое ты не записал? Если да, то какое? _____
Почему? _____

Проверь правильность заполнения таблицы с образцом. Подумай, что при выполнении задания для тебя было самым легким? О чем тебе нужно узнать поподробнее?

НАША ПЛАНЕТА. Планета, на которой мы живем - уникальная. А изучение секретов её происхождения и строения - увлекательный процесс.

Прочитай текст, который составил ученик 4 класса про планету Земля.

По современным представлениям, Земля образовалась около 4,7 млрд. лет назад из смеси космических газов и пыли.

Тысячелетиями люди думали, что Земля - центр Вселенной. Только в 20 веке учёные доказали, что на самом деле наша планета обращается вокруг Солнца. Земля - вторая из ближайших к Солнцу планет и единственная, на которой существует жизнь.

У нашей планеты есть самый большой спутник - Луна и мощное магнитное поле. Воздушная оболочка Земли называется гидросфера, она защищает нас от большинства самых опасных видов радиации.

Земля удовлетворяет двум условиям, необходимым для возникновения жизни: у нашей планеты достаточная масса, чтобы удерживать плотную атмосферу, а умеренная температура позволяет воде оставаться жидкой.

художественно, обязательно вырази своё отношение к этому животному или растению. Оба текста представь в классе на конференции «Научные и художественные тексты». Будь готов к защите своей работы.

ДОБРЫЙ СОВЕТ. Кто не слушает советов, тому нечем помочь. Прочитай произведение В.Осеевой «Сторож»:

В детском саду было много игрушек. По рельсам бегали заводные паровозы, в комнате гудели самолёты, в колясках лежали нарядные куклы. Ребята играли все вместе, и всем было весело. Только один мальчик не играл. Он собрал около себя целую кучу игрушек и охранял их от ребят.

- Мое! Мое! - кричал он, закрывая игрушки руками.

Дети не спорили - игрушек хватало на всех.

- Как мы хорошо играем! Как нам весело! - похвалились ребята воспитательнице.

- А мне скучно! - закричал из своего угла мальчик.

- Почему? - удивилась воспитательница. - У тебя так много игрушек!

Но мальчик не мог объяснить, почему ему скучно.

- Да потому, что он не игралец, а сторож, - объяснили за него дети.



Обсуди с товарищем по парте, почему рассказ называется «Сторож», приводя примеры из текста. Дай совет герою произведения. _____

Придумайте в паре продолжение рассказа _____

АНАЛИТИКИ. Работа в паре. Вы сегодня поработаете аналитиками. Работа сложная, но интересная. Вспомните произведение В.М. Гаршина «Сказка о жабе и розе». Обсудите в паре и выберите пословицу, которая отражает главную мысль этого произведения:

Доброе дело два века живет.

Красота спасет мир.

Где родился, там и пригодился.

Аргументируйте свой ответ примерами из текста.

ВСТРЕЧА С ГЕРОЕМ ПРОИЗВЕДЕНИЯ. Представь, что на урок к нам должен прийти Дениска из рассказа В. Драгунского «Он живой и светится». Вспомни произведение, составь вопросы, которые ты хотел бы задать Дениске. Разыграй встречу с героем в паре с товарищем по парте, по очереди примеряя на себя роль Дениски.

НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ. В пословицах заключается народная мудрость. Докажи, верно ли это утверждение. Прочитай пословицу: где дружба прочна, там хорошо идут дела.

Обсуди в паре, что означает эта пословица. Разыграй с товарищем ситуацию, которая подтверждала бы смысл этой пословицы. Если ты не согласен с пословицей, аргументируй свое мнение.

СЫЩИКИ. В городе «Букваринск» в словах сбегала очень важная буква. Согласные буквы прогнали её со своей улицы, так как она не имеет ни одного звука:

ЛЮТ МАЛЧИК ЛИСТЯ ЧИТАТ КИСЕЛ

Предлагаем вам поиграть в сыщиков. Вашей группе **необходимо отыскать** эту букву в словах. **Посоветуйтесь и докажите** всему классу - почему эта буква так важна в русском алфавите. **Представьте** своё доказательство всему классу.

ИНТЕРЕСНАЯ ЗАГАДКА. Придумай загадку описательного характера. В загадке можешь использовать признаки: цвет, форму, размер, вкус загадываемого предмета или явления и т.д. Загадку запиши на отдельном листе, с обратной стороны листа **представь** отгадку в виде рисунка. Загадай загадку одноклассникам.

2.4 Учебные задания на формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний

ЧТО ЗА БУКВА? Мы уже изучили 30 букв. Ты знаешь, что у букв есть свои звуки. Рассмотрй рисунки и запиши слова, найди общую букву.



Пронаблюдай за звуками, которые обозначаются этой буквой. Сделай вывод. С помощью звуковых знаков **составь** характеристику звуков, которые обозначаются новой буквой.

2.5 Учебные задания на формирование ценностно-смысловых установок

ЗОЛОТЫЕ СЛОВА

На весенней заре
Воздух свежий и синий.
Постаревший отец,
Седину шевеля,
Говорил у крыльца
Тихим голосом сыну,
Провожая его
Первый раз на поля.
Ты запомни, сынок,
Золотые слова -
Хлеб всему голова,
Хлеб всему голова.

Почему М.Зощенко назвал свой рассказ «Золотые слова»? **Прочитай** рассказ. Подтверди свой ответ словами из текста. **Запиши** слова, которые для тебя являются «золотыми».

ВСЕМУ СВОЕ ВРЕМЯ. Русский народ о времени говорил так:

Минута час бережет.
Делу - время, а потехе - час.
Поздно поднялся - день потерял, в молодости не учился - жизнь потерял.

Согласен ли ты с этими словами. Почему? _____

4.2 Учебные задания на формирование навыков сотрудничества

ОРИГАМИ. Родина оригами - Япония. В переводе с японского языка, оригами значит «сгибать бумагу или работать с бумагой». Из бумаги можно сделать различные фигурки животных, птиц, рыб, цветов и многое другое.

Выполните групповой проект. В работе вы должны отразить историю создания оригами. **Обсудите**, как вы будите работать: кто будет собирать информацию об оригами, кто какие фигурки будет изготавливать. Решите, кто будет оформлять альбом. **Договоритесь** о сроках выполнения работы.

Работу **представьте** на выставке поделок.

4.3 Учебные задания на формирование самоорганизации и саморегуляции

НОВОГОДНЯЯ ИГРУШКА. Новогодняя ёлка - это символ Нового года. Люди устанавливают разные ёлки: живые или искусственные из разных материалов. Искусственные ёлки помогают сохранять множество деревьев. **Сделай** свою ёлку, используя в работе любой материал, а лучше бросовый.

Определи материал, из которого будет сделана твоя ёлка (ватные диски, макароны, цветная бумага, мишура и т.д.)

Составь план работы. В плане отрази действия, которые будешь выполнять, и время на выполнение каждого этапа работы.

Представь план одноклассникам.

После оценки одноклассников, если необходимо, **внеси** изменения.

Выполни работу.

Оцени работу по критериям:

аккуратность

правильность выполнения

оригинальность

цветовое оформление

Если необходимо, **то внеси** изменения. **Представь** свою ёлку классу.

5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

5.1 Учебные задания на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии

КТО ОТКУДА? Часто люди путают Северный и Южный полюса Земли, а ведь они отличаются не только местоположением, но и растительным и животным миром.

Распредели животных в таблице в соответствии с их местом жительства: морской леопард, морской лев, морж, поморник, ледяная рыба, белый медведь, пингвин, тюлень, треска, альбатрос, песец, полярный волк, кит.

Только на Северном полюсе	Только на Южном полюсе	И на Северном, и на Южном полюсах

НОВОГОДНИЙ СЮРПРИЗ. Представь, что ты помощник Деда Мороза. Он обратился к тебе с просьбой изготовить коробочки для подарков.

Рассмотри образцы. **Изготовь** коробочку, дно которой представляет прямоугольник размером 15x15 см, **используя** цветной картон, линейку, карандаш, клей, элементы декора (мишура, бисер, шнурок, тесьма и т.п.)

Проанализируй, как ты справился с заданием. **Оцени** свою работу по критериям, выбирая вариант: «да», «нет».

Критерий	Да	Нет
Получилась коробочка		
Выдержан размер		
Работа выполнена аккуратно		
Использованы элементы декора		
Добавь свой критерий для оценивания		

Сделай выводы для себя, что нужно учесть в подобной работе в следующий раз.

ЗАКЛАДКА. К книгам нужно относиться бережно. Чтобы книжки были в порядке, нужны обложки и закладки. **Рассмотри** образец. **Изготовь** закладку для книги размером 5x20см, используя цветной картон, цветную бумагу, линейку, карандаш, клей, шаблоны геометрических фигур для составления орнамента. Время изготовления 30 минут.

Проанализируй, как ты справился с заданием. **Оцени** свою работу по критериям, **заполнив таблицу.**

Критерий	Да	Нет
Справился с заданием за отведенное время		
Закладка соответствует образцу		
Использовал все шаблоны		
Работа выполнена аккуратно		

Сделай для себя выводы, что нужно учесть в следующей работе.

ТЫ ВОЛШЕБИК. Ты уже знаешь, что с помощью фантазии и красок можно превратить пятно в любое животное. **Стань** волшебником и «оживи» данное пятно, **преврати** его в животное, которое существует в природе. **Обрати внимание** на цвет пятна - кто из него может получиться?

После выполнения рисунка **попроси** своего товарища по парте **узнать** того, кого ты «оживил». Если товарищ **узнает** животное, то ты **справился** с заданием, а если нет, то подумай, что можно еще **дорисовать**.

Критерий	Да	Нет
Животное узнаваемо		Я настоящий волшебник
Нужна была доработка		Я только учусь

Приведи свой пример из жизни, из мультфильма или литературного произведения, который доказывает одно из этих мудрых изречений.

ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ, ТАК И ДУША НА МЕСТЕ. Оцени поступок мальчиков из произведения А.П. Чехова «Мальчики» по отношению к семье и родителям. **Аргументируй** свой ответ. Дай совет главным героям - мальчишкам.

ДЕТСТВО. «Счастливая, счастливая, невозвратимая пора детства!» - так начинается отрывок из произведения Л.Н. Толстого «Детство».

Согласен ли ты с этим высказыванием о детстве. **Аргументируй** свой ответ примером из жизни.

ДЛЯ НАШИХ МАМ. Стихотворение Эммы Мошковской «Я маму мою обидел» положено на музыку. **Найди** эту песню, **выучи** ее для хорового исполнения на классном празднике для наших мам.

МОЯ РОДИНА. Стихотворение Михаила Матусовского начинается вопросом: С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА? **Дай** свой ответ на этот же вопрос.

Запиши: _____

СЛАВНЫЙ ПУТЬ? В произведении «Школьник» Н. Некрасов путь к знаниям называет «это многих славный путь». **Согласен** ли ты с этим определением. **Аргументируй** свой ответ примером из своей жизни.

РОДНАЯ РУСЬ. Прочитай строки из произведения Н. Некрасова «Школьник»:

*«...Там уж поприще широко:
Знай работой да не трусь...
Вот за что тебя глубоко
Я люблю, родная Русь!*

*Не бездарна та природа,
Не погиб еще тот край,
Что выводит из народа
Столько славных то и знай...»*

Какие чувства вызывают у тебя строки? **Аргументируй** свой ответ, приводя примеры из жизни.

ЛЮБОВЬ И ТРУД СЧАСТЬЕ ДАЮТ. Прочитай отрывок сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце»

«Кокованя с утра на работу уходил, Даренка в избе прибирала, похлебку да кашу варила, а кошка на охоту ходила – мышей ловила. К вечеру соберутся, и весело им»

Выбери качества, которыми обладают герои: *забота, эгоизм, трудолюбие, беззаботность, ответственность.*

Каким качеством обладаешь ты? **Аргументируй** свой ответ примером из жизни.

ЧТО ВАЖНО ДЛЯ ТЕБЯ? Подчеркни слова, которые характеризуют Мишу из произведения В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»: *равнодушный, лобознательный, внимательный, невоспитанный, добрый, учтивый, невежа.*

Какое из этих качеств для тебя наиболее значимо? Почему? Аргументируй свой ответ.

БАСНИ – УРОКИ ЖИЗНИ. Часто басни, высмеивая человеческие пороки, учат нас избегать ошибки и поступать верно.

Прислушайся, как звучат мысли, высказанные И.А. Крыловым:

«Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет. И выйдет из него не дело – только мука»

«Ты все пела?! Это дело. Так, поди же – попляши!»

Оцени степень своего согласия с суждениями И.А. Крылова. Подтверди ситуации из басен примерами из собственного опыта. Подбери пословицы, подходящие к басням. Запиши их в таблице.

Суждения из басен И.А. Крылова	Примеры из собственного опыта	Пословицы
1. Стрекоза и Муравей		
2. Лебедь, рак и щука		

ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ЗИМА. Писатели, поэты, художники, музыканты в своих произведениях воспевают красоту русской природы. Пушкин, Фет, Есенин восхищаются красотой и загадочностью зимы. Устно вырази своё отношение к зиме. Используй в своей речи как можно больше имён прилагательных.

2.6 Учебные задания на формирование самоорганизации и саморегуляции

УСЛОВИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ. Прочитай слова, характеризующие условия совместной работы: договариваться с товарищами, выслушивать всех, распределять обязанности.

Вы прочитали басню И.А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука». Выполнялись ли в басне условия совместной работы? Что нужно сделать, чтобы не вышло как у Лебеда, Рака и Щуки?

СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ. Многие первоклассники приходят в библиотеку и не могут найти нужную книгу. Помогите им! Приготовь памятку или буклет, где ты представишь советы «Как найти нужную книгу в библиотеке». Для этого сам сходи в библиотеку:

- 1) Посмотри, какие в библиотеке есть тематические полки.
- 2) Попробуй сам поискать книги, ориентируясь в алфавитном каталоге.
- 3) Спроси у библиотекаря, есть ли нужная вам книга в библиотеке.

Составь план советов, которые ты можешь предложить маленьким читателям.

Оцени план, все ли получилось?

Игрушки	15
Платежи за квартиру	30
Диски с мультфильмами	3
Посещение цирка, театра	5
Посещение боулинга	10
Туристическая поездка, отпуск	100
Поход в кино	10
Мороженое, конфеты	5
Фрукты	10
Итого:	фиксов

Прокомментируй свой выбор.

3.5 Учебные задания на формирование самоорганизации и саморегуляции

МЕТКИЕ СТРЕЛКИ. Прочитай слова в столбиках. Дай названия каждой группе слов, запиши.

Столбик №1	Столбик №2

сантиметр	
килограмм	площадь
метр	
квадратный метр	длина
грамм	
месяц	масса

4. ИЗО и ТЕХНОЛОГИЯ

4.1 Учебные задания на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии

БУДУЩИЙ ХУДОЖНИК. У тебя появилась возможность принять участие в выставке художественного творчества.

Рассмотри композицию. Нарисуй натюрморт – овощи в корзине, используя акварель.

Проанализируй свою работу. Оцени работу по критериям таблицы, выбирая ответы «да», «нет».

Критерий	Да	Нет
Изобразил только овощи в корзине		
Овощи имеют правильную форму		
Овощи имеют правильный размер (соразмерны)		
Работа выполнена аккуратно		

Сделай вывод, что нужно учесть при выполнении следующей работы.

Чему, по-твоему, учат эти пословицы? Запиши _____

КНИЖКИНА БОЛЬНИЦА. Прочитай задачу:

Ученики подклеивали обложки книг в школьной библиотеке. В первый день ребята подклеили 25 книг, а во второй – на 6 книг больше. Сколько книг отремонтировали ученики за два дня?

Реши задачу. Как ты считаешь, нужно ли ремонтировать книги школьной библиотеки? Почему? Приведи свои примеры помощи книжкам.

МОЙ ПОДАРОК. Дополни таблицу недостающими данными, рассчитай стоимость всего подарка.

Наименование	Цена за 1кг	Кол-во одинаковых штук	Кол-во штук в подарке	Стоимость в подарке
Мандарины	60 руб	10	3	18 руб
Шоколадные конфеты	450 руб	50	8	?
Пряники	180 руб	6	1	?
Конфеты карамель	210 руб	70	10	?
Диск с мультфильмами			1	120 руб
Упаковка			1	30 руб
Итого				?

Что хочешь увидеть ты в своем сладком подарке? Составь свою таблицу и рассчитай стоимость своего подарка.

ФИКСИКИ. Жили – были фиксики, дружная семья. Папа с мамой работали, а бабушка и бабушка смотрели за детьми. Доходы и расходы измерялись фиксами. Подсчитай доход этой семьи, запиши итог в таблицу.

Доход	
Мама	30 ф
Папа	40 ф
Бабушка	15 ф
Дедушка	15 ф
Итого:	фиксов

Выбери и отметь рядом галочкой те товары, которые ты посчитал нужным приобрести. Подсчитай расходы и запиши в таблицу.

Товар и услуги	Цена, фиксы.
Лекарства	10
Продукты	50
Одежда	20
Обувь	10
Бытовая химия	5
Транспорт	10
Велосипед	15
Книги	5
Компьютер	70

Ознакомься с критериями, по которым будут оценивать работу:

Аккуратность
Правильность выполнения
Оригинальность

Внеси изменения, если необходимо.

Выполни работу.

Представь советы одноклассникам.

3. МАТЕМАТИКА

3.1 Учебные задания на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии

ВОТ ЭТО ЛИНИИ! Кандинский Василий Васильевич (1866-1944), русский живописец и график, автор динамичных композиций, построенных на сочетании красочных пятен и кривых линий.

Нарисуй свою картину настроения, используя только кривые замкнутые и незамкнутые линии.

Оцени свою работу по критериям:

Критерий	Да	Нет
Использовал кривые замкнутые линии		
Использовал кривые незамкнутые линии		
Использовал другие элементы		
Получилась картина		



В твоей картине есть только замкнутые и незамкнутые кривые линии? _____

Если да, то ты отлично справился с заданием.

Если нет, то подумай, каких знаний не хватило для выполнения задания _____

ДУМАЙ, РАССУЖДАЙ, РЕШАЙ. У тебя есть возможность проверить, как ты умеешь решать задачи. Прочитай задачу: В библиотеке на первую полку поставили 346 книг, на вторую – в 2 раза меньше, а на третью – на 58 книг больше, чем на вторую. Сколько книг было на трех полках?

Запиши решение задачи в тетрадь. Сравни свое решение с образцом. Оцени свою работу по критериям таблицы:

Критерий	Да	Нет
Задачу решил по действиям верно		
Задачу решил одним выражением верно		
Задачу оформил верно		
Работа выполнена аккуратно		

Объясни, почему ты выбрал этот способ решения задачи? _____

ПОМОГИ ПЕТЕ. Петя не может выполнить задание, помоги ему, закрась карточки с ответом 4 синим цветом.

4-2	3+1	6-1
2+3	2+2	5-1
9-4	10-6	3+4



Как ты думаешь, почему Петя не смог справиться с заданием.

Сравни своё решение с образцом на доске. Около правильного ответа **нарисуй** звёздочку. Если у тебя:

4 звёздочки - Я МОЛОДЕЦ!

3 звёздочки - Я СТАРАЛСЯ!

1-2 звёздочки - Я МОГУ ЛУЧШЕ - МНЕ НУЖНА ПОМОЩЬ

ПРОВЕРЬ НЕЗНАЙКУ. Весёлый Незнайка находил значения выражений. Проверь, правильно ли он решил их.

$$\begin{array}{lll} 6+3=10 & 8-3=5 & 0+3=3 \\ 7+2=9 & 9-2=6 & 1+0=10 \end{array}$$



Сравни ответ с образцом. Оцени свою работу:

«+» - я нашёл все ошибки;

«*» - я пропустил 1 ошибку;

«-» - мне нужна помощь. Поставь себе оценку (+, -, *) _____

Подумай и дай совет Незнайке, что ему нужно повторить, чтобы правильно находить значения выражений: _____

ЛУЧШИЙ СЧЕТОВОД. Ребята на уроке математики устроили соревнование. Они вставляли пропущенные компоненты в таблицу. Перед тобой работа одного участника соревнования (синим цветом отмечены его ответы). Проверь работу. Если ты не согласен с ответом, то зачеркни его и рядом запиши верный.

Слагаемое	10	20	10	40	80	60	80	90
Слагаемое	9	8	7	6	5	4	3	2
Сумма	1	28	17	46	75	64	83	92

Сравни данную работу с образцом.

Оцени свою работу по критериям:

- Я нашёл все ошибки - ОТЛИЧНО.

- Я нашёл 1 ошибку - ХОРОШО.

- Я не справился с заданием - НАДО ПОРАБОТАТЬ.

Что нужно учесть счетоводу, чтобы в следующий раз выполнить задание без ошибок? _____

НА ОШИБКАХ УЧАТСЯ. Представь, что ты учитель и тебе нужно проверить, как один из учеников умеет складывать и вычитать величины. Перед тобой работа, проверь, найди и исправь ошибки, если они есть.

$$3\text{см}56\text{мм} + 2\text{мм} = 5\text{см}56\text{мм}$$

$$5+0=5 \quad 4-0=4$$

$$9-0=9 \quad 0+3=3$$

Найди сходства.

Обобщи, сделай устно вывод.

КОГДА РАВЕНСТВО СТАНОВИТСЯ УРАВНЕНИЕМ? Перед тобой равенства.

$$1) 4+5=9 \quad 2) x+5=9 \quad 3) 4+x=9$$

Исследуй их, результат запиши в таблицу.

Объект	1	2	3
Критерий			
Математическое действие			
Первое слагаемое			
Второе слагаемое			
Выражение знакомо/незнакомо			

Проанализируй результаты исследования. Устно сформулируй ответ на вопрос: Когда равенство становится уравнением?

ПЕРВЫЙ УРОК НЕЗНАЙКИ. Незнайка получил задание определить, по каким признакам могут различаться предметы. Помогите ему. Для этого тебе необходимо провести своё исследование по плану:

1. Рассмотрите рисунок:



2. Подумай, на какие группы можно разделить все предметы.

3. Сравни результат своей работы с образцом.

4. Сформулируй своё открытие. По каким признакам могут различаться предметы?

3.4 Учебные задания на формирование ценностно-смысловых установок

МОЯ БАБУШКА. У всех есть любимая бабушка, которая вкусно стряпает пироги и булочки. Расскажи, а что любит делать твоя любимая бабушка. Составь математическую задачу про бабушку и её вкусные пироги с таким решением: $8+3$. Вспомни, что должно быть в тексте задачи.

Задай свою задачу соседу по парте. Если у него получилось другое решение, то почему. Объясни.

ДЕШИФРОВЩИКИ. Расшифруй пословицы, заменяя одни единицы измерения времени на более крупные. Восстановленные пословицы запиши в столбике справа.

Делу время, а потехе 60 минут	
Обещанного 36 месяцев ждут	
100 лет живи, 100 лет учись	
7 дней 12 месяцев кормит	
Упустишь 60 секунд - потеряешь 60 минут	

Сотни	Десятки	Единицы

Зашифруй любые три числа, используя свои знаки.

БЫСТРЫЕ НОМЕРА. В нашем городе много разных служб такси, у которых есть трёхзначный номер, по нему можно вызвать машину.

Прочитай информацию о службах такси, замени числительные цифрами, результат представь в таблице. Количество строк и столбцов в таблице, а также их название определи самостоятельно.

Служба такси «Вижи» - шестьсот пять; Транспортная служба «Любимое такси» - семьсот шесть; Такси «Регион» - семьсот двадцать восемь; «Автокруиз» - семьсот двадцать два; такси «Багира» - семьсот пятьдесят пять; «Taxi Super» - семьсот восемьдесят девять.

ВАЖНЫЕ НОМЕРА. Ученые заметили, что человеку удобно и легко запомнить трёхзначные числа, поэтому важным номерам телефонов экстренных служб присвоены трёхзначные номера.

Прочитай информацию о номерах экстренных служб, замени числительные цифрами, результат представь в таблице. Количество строк и столбцов в таблице, а также их название определи самостоятельно.

Сто двенадцать - единый номер телефона службы спасения, по которому надо звонить в экстренных случаях. Сто двадцать два – горячая телефонная линия «Ребенок в опасности». Сто три – телефон скорой медицинской помощи, телефон пожарной службы – сто четыре.

Кому будет полезна данная информация?

РЕМОНТ В ДОМЕ. Помогите родителям сделать ремонт в доме: необходимо поменять плинтус в прямоугольной комнате. Данные внеси в таблицу:

Размеры комнаты		Общее количество м
Ширина пола в комнате	9м	
Длина пола в комнате	12м	
всего		

Проанализируй, как можно найти всю ширину и длину пола в комнате.

Найди в учебнике определение суммы всех сторон геометрических фигур.

КРУГЛЫЙ НОЛЬ ТАКОЙ ХОРОШЕНЬКИЙ, НО НЕ ЗНАЧИТ НИЧЕГОШЕНЬКИ. Так ли это? Изучи выражения:

$$45\text{км}7\text{м}+2\text{км}1\text{м}=47\text{км}8\text{м}$$

$$4\text{ч}15\text{мин}+2\text{ч}=4\text{ч}17\text{мин}$$

$$5\text{т}24\text{кг}-3\text{т}4\text{кг}=2\text{т}20\text{кг}$$

$$34\text{ц}1\text{кг}-1\text{ц}=34\text{ц}$$

Сравни свою работу с образцом. Оцени свою работу по критериям, насколько хорошо ты справился с заданием:

Критерий	Да	Нет
Обнаружены все ошибки		
Ошибки исправлены верно		

Проанализируй, как ты справился с работой:

Легко

Было трудно

Не справился

Подумай, что нужно знать, чтобы выполнять подобные задания легко.

УМНИКИ И УМНИЦЫ. Прочитай внимательно задачу, решение запиши в тетрадь.

Мама сделала для новогодней елки 17 звездочек, а Петя -13. Сколько всего звездочек сделали ребята на елку?

Проанализируй условие, решение и составь две другие задачи, используя известные и неизвестные числа данной задачи.

Соотнеси свои тексты задач с задачами одноклассников. Оцени себя по схеме: внеси во второй столбик один из критериев оценки.

	Критерии оценивания: отлично хорошо неудачно
Я правильно составил задачи и решил их	
Я сумел составить правильно одну задачу	
Я не составил такие задачи	
Я знаю, что такие задачи называются: -другие, -обратные, -я забыл, как они называются.	

Проанализируй и обоснуй, что надо сделать, чтобы повысить оценку?

3.2 Учебные задания на формирование навыков сотрудничества

ТАКИЕ НЕОБЫЧНЫЕ ОБЫЧНЫЕ ЦИФРЫ. Для участия в Математических соревнованиях нам необходимо презентовать цифру. Работая в группе, представьте подготовленную информацию о цифре по плану.

Распределите обязанности по подготовке материала, обсудите количество предложений в сообщении, форму представления, выслушивая мнение каждого участника. При обсуждении заполните таблицу.

Пункт плана	Количество предложений в сообщении	Форма представления материала	Ответственный
История			
Портретное сходство			
Цифра в пословицах и поговорках			

Подготовьте сообщение, представьте групповую защиту работы.

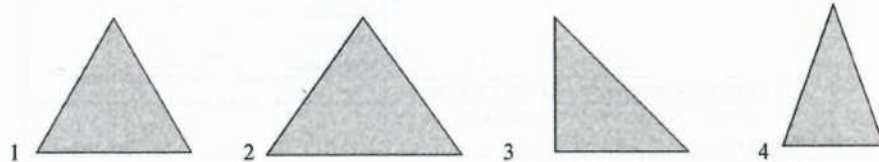
3.3 Учебные задания на формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний

У НАС ВСЕГО ПО ТРИ

Ты на меня, ты на него,
На всех нас посмотри,
У нас всего, у нас всего,
У нас всего по три.
Все в нашем городе – друзья
Дружнее не сыскать.
Мы треугольников семья.
Нас каждый должен знать!
Все ли треугольники одинаковы?

Проведи свое исследование по следующему плану:

- Самостоятельно измерь стороны каждого треугольника, результаты измерений оформи в таблицу, дай названия видам треугольников



№ фигуры	Стороны			Название вида треугольника
1				
2				
3				
4				

- Сделай вывод.

НЕ ШУТИ С НУЛЁМ. Работая в паре, изучите тему самостоятельно:

- Установите связь с ранее изученным материалом:

$$axb=vxa \quad ax3=a+a+a$$

Найдите значения выражений, докажете правильность выполнения:

$$0x4=$$

$$4x0=$$

- Какое у вас есть предположение $0:4=0$ или $0:4=4$? Подчеркните ваш выбор.
- Внимательно рассмотрите действия первого столбика и найдите значения деления во втором столбике:

$$2x3=6 \quad 4x0=0$$

$$6:2=3 \quad 0:4=$$

Результат в п.2 и в п.3 совпал? _____

- Приведите свои примеры (не менее трех) деления 0 на число:

- Запишите правила по новой теме, если В- это любое натуральное число:

СОВРЕМЕННЫЕ ЧАСЫ. Работая в паре, проведите своё исследование, результаты оформите в таблице:

Задание	Результаты исследования
Исследуйте, сколько маленьких чёрточек между двумя рядом стоящими цифрами?	
Сколько всего маленьких черточек на циферблате?	
Сколько времени пройдет, пока минутная стрелка пройдет от одной маленькой черточки до другой?	
А когда минутная стрелка пройдет полный круг?	
Сделайте вывод: что обозначают маленькие чёрточки на часах, сколько минут в одном часе, сколько минут между двумя стоящими цифрами.	

ИССЛЕДУЕМ КАЛЕНДАРЬ. Для каждого года создаются календари. Сравни два календаря. Результаты запиши в таблице:

	Я	Ф	М	А	М	И	И	А	С	О	Н	Д	Итого дней в году
2016													
2017													

Что заметил? _____

Объясни английское правило: Thirty days have september, april, june and november.

Обсуди, почему в одном месяце одно количество дней, а в другом другое? **От чего это зависит?**

Определи, с какими небесными телами связаны такие единицы времени, как месяц, год. **Запиши:** _____

НАШИ МОДЕЛИ ЧИСЕЛ. Для запоминания трехзначных чисел люди придумывали и придумывают им разные знаковые модели. **Придумай** свои знаки для обозначения разрядов трехзначных чисел так, чтобы их легко и быстро было рисовать твоим одноклассникам.