

**Аннотации к рабочим программам основного общего образования  
5-9-е классы (ФГОС)**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 5»**

Наименование предмета	Описание
<b>5 класс (ФГОС)</b>	
<p><b>Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5 класс</b></p>	<p>Рабочая программа разработана на основе программы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы М.: Просвещение</p> <p><b>Цель изучения:</b> Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области овладения русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязей его уровней и единиц;</li> <li>- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы. Типы текста; основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи.</li> <li>- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана:</b> Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч., в том числе в 5 классе - 210 часов, из них 38 уроков развития речи, 8 контрольных работ и 4 теста. Учебный предмет рассчитан на 6 часов в неделю.</p> <p><b>Содержание учебного предмета:</b> Язык – важнейшее средство общения. Повторение пройденного в 1-4 классах. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Лексика. Морфемика. Орфография. Морфология. Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.</p> <p><b>Учебник:</b> Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5 класс/ Научный редактор Н.М. Шанский, Москва: Просвещение</p>
<p><b>Аннотация к рабочей программе по литературе 5 класс</b></p>	<p>Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы. (Базовый уровень); 10-11 классы. (Профильный уровень)/ Под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение</p> <p><b>Главными целями изучения предмета «Литература» являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации самореализации личности;</li> <li>• постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;</li> <li>• поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;</li> <li>• овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;</li> <li>• овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);</li> <li>• использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.</li> </ul> <p><b>Место курса «Литература» в базисном учебном плане</b></p> <p>Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме: в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 70 ч., в 8 классе – 70 часов, в 9 классе – 105 часов.</p> <p>Требования к уровню освоения учебного предмета :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение знаниями и умениями, которые формируют культурного, подготовленного к самостоятельному общению искусством слова читателя;</li> <li>-знать основные теоретические понятия, в первую очередь связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка, пролог, эпилог;</li> <li>-использовать сведения по теории литературы при обсуждении художественного произведения;</li> <li>-работать со справочным материалом;</li> </ul> <p><b>- видеть связь между различными видами искусства и использовать их сопоставление.</b></p> <p><b>Содержание тем учебного курса.</b></p> <p>Введение. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Из Древнерусской литературы .Из литературы XVIII века. Из литературы XIX века. Русская литературная сказка. Поэты XIX века о Родине и родной природе, .Из литературы XX века. Русская литературная сказка XX века. Произведения о Родине и родной природе. Писатели улыбаются. Из зарубежной литературы.</p> <p><b>Учебник:</b> Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 5 класс: Учебник: в 2 ч., Москва: Просвещение</p>
<p><b>Аннотация к рабочей программе по иностранному</b></p>	<p><b>Рабочая программа составлена основе</b> Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочие программы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение</p>

**(английскому)  
языку  
5 класс**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах(V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Требования к уровню освоения содержания учебного предмета:**

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Место учебного предмета в структуре учебного плана:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 5–7 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю. Соответственно по 105 учебных часов в год.

**Содержание учебного предмета:** Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты, характер человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на

	<p>будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Учебник:</b> Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс</p>
<p><b>Аннотация к рабочей программе по математике в 5 классе</b></p>	<p>Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика, 5 класс</p> <p>Программа рассчитана на 175 ч (5 часов в неделю).</p> <p><b>Цели учебного курса:</b></p> <p><b>в направлении личностного развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.</li> </ul> <p><b>в метапредметном направлении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</li> <li>- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</li> </ul> <p><b>в предметном направлении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</li> <li>- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</li> </ul> <p>В ходе обучения математики решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;</li> <li>- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;</li> <li>- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;</li> </ul>

- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики в 5 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов *в направлении личностного развития*:

- 1) владение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- 2) умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- 3) стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;
- 4) стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;
- 5) способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем;

***в метапредметном направлении:***

- 1) сформированности первоначальных представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умения понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации содержания сюжетной задачи или интерпретации информации статистического плана;
- 3) способности наблюдать, сопоставлять факты, выполнять аналитико-синтетическую деятельность, умение выдвигать гипотезы при решении учебно-познавательных задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;
- 4) умения выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;
- 5) способности разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- 6) понимания необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

	<p>7) стремления продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>8) сформированности основы учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>9) способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни (простейшие ситуации);</p> <p><b>в предметном направлении:</b></p> <p>1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, луч, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера, цилиндр, конус), о достоверных, невозможных и случайных событиях;</p> <p>3) овладения практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;</li> <li>2. выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;</li> <li>3. использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;</li> <li>4. измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины;</li> <li>5. решать простейшие линейные уравнения. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по математике</li> </ol> <p><b>Основное содержание:</b></p> <p>«<b>Арифметика</b>»: Натуральные числа. Обыкновенные дроби. Десятичная дробь. Текстовые задачи. Измерения, приближения, оценки. Проценты</p> <p>«<b>Начальные сведения курса алгебры</b>»: Алгебраические выражения. Координаты</p> <p>«<b>Начальные понятия и факты курса геометрии</b>»: Геометрические фигуры и тела. Измерение геометрических величин</p> <p><b>Учебник:</b> Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика, 5 класс</p>
<p><b>Аннотация к рабочей программе по истории</b></p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по истории для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта История Древнего мира (А.А. Вигасин., Г.И. Годер,</p>

<p><b>5 класс</b></p>	<p>И.С. Свенцицкая) - В сборнике программ: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> <li>- освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;</li> <li>- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</li> <li>- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;</li> <li>- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> Знание хронологии, работа с хронологией. Знание исторических фактов, работа с фактами. Работа с историческими источниками. Описание (реконструкция). Анализ, объяснение. Работа с версиями, оценками. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.</p> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане.</b></p> <p>Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в каждом классе по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Всеобщая история» изучается в 5 классе, рассчитан на 70 часов, в том числе на контрольные работы отводится 4 часа.</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b> Понятие «первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Счёт лет в истории. Первобытное общество. Древний Восток. Древняя Греция и эллинистический мир. Древний Рим.</p> <p><b>Учебник:</b> История Древнего мира. 5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер. М.: Просвещение</p>
<p><b>Аннотация к рабочей программе по географии 5 класс</b></p>	<p>Рабочая программа по географии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».</p> <p><b>Цель изучения:</b> знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания учебного предмета</b> Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение понятий: «литосфера», «атмосфера», «биосфера», «гидросфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «океан», «море», «погода», «Вселенная», «Звезда», «Почва», «Материк», «План местности», «Масштаб».</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить простые планы местности;</li> </ul>

	<p>-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;</p> <p>называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;</p> <p>-показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;</p> <p>-описывать представления древних людей о Вселенной;</p> <p>-называть и показывать планеты Солнечной системы;</p> <p>-приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;</p> <p>-описывать уникальные особенности Земли как планеты;</p> <p>-находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</p> <p>-работать с компасом;</p> <p>-ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;</p> <p>-называть и показывать по карте основные географические объекты;</p> <p>наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;</p> <p>-приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;</p> <p>-объяснять особенности строения рельефа суши;</p> <p>-описывать погоду своей местности;</p> <p>-объяснять значение ключевых понятий.</p> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана:</b> согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих ФГОС ООО и учебному плану школы на изучение географии в 5 классе отводится 1 ч. в неделю, 35 часов в год.</p> <p><b>Содержание учебного предмета:</b> Что изучает география. Как люди открывали Землю. Земля во Вселенной. Виды изображений поверхности Земли. Природа Земли. Систематизация и повторение пройденного материала за учебный период.</p> <p><b>Учебник:</b> Алексеев А.И. Николина В.В., Липкина Е.К. География 5-6 класс. Москва: Просвещение</p>
<p><b>Аннотация к рабочей программе по биологии 5 класс</b></p>	<p>Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта Рабочая программа «Биология» для учащихся 5 классов общеобразовательных школ разработана на основе авторской программы В.В. Пасечник 5-11 классы, М: Просвещение</p> <p>Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству</p>



	<p>учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.</p> <p><b>Требования к результатам освоения курса биологии</b> в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;</li> <li>2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</li> <li>3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</li> <li>4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</li> <li>5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</li> <li>б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</li> </ol> <p><b>Место курса в учебном плане.</b> Содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 35 (1ч в неделю).</p> <p><b>Учебник:</b> Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. Биология. 5 класс.</p>
<p><b>Аннотация к рабочей программе по предмету «Искусство (Музыка) 5 класс</b></p>	<p>Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта Рабочая программа по курсу музыка 5-8 классы создана на основе авторской программы Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. М.: Просвещение</p> <p><b>Цель программы</b> – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>развивать</b> музыкальность: музыкальный слух, певческий голос, музыкальную память; способность к сопереживанию; образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;</li> </ul>

	<p>- <b>осваивать</b> знания о музыке, в ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка;</p> <p>- <b>овладевать практическими умениями и навыками</b> в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении импровизации, драматизации исполняемых произведений;</p> <p>- <b>воспитывать</b> эмоционально-ценностные отношения к музыке; устойчивого интереса к</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> обучение музыки должна быть направлена на достижение учащимися следующих <i>личностных результатов</i>:</p> <p>в ценностно-ориентационной сфере: формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;</p> <p>в трудовой сфере: формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;</p> <p>в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере: умение познавать мир через музыкальные формы образы;</p> <p>в познавательной сфере: представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества; наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию художественного образа, музыкального произведения);</p> <p>в ценностно-ориентационной сфере представлять систему общечеловеческих ценностей:</p> <p>осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;</p> <p>в коммуникативной сфере: использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;</p> <p>в трудовой сфере: применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.</p> <p><b>Место предмета в базисном учебном плане.</b> На ступени основного общего образования на учебный предмет «Музыка» отводится 105 часов согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, из них в 5 классе - 35 часов (1ч. в неделю).</p> <p><b>Учебник:</b> Т. И. Науменко, В. В. Алеев Искусство. Музыка. 5 класс. Москва: Дрофа</p>
<p><b>Аннотация к рабочей программе по предмету «Искусство (ИЗО) 5 класс</b></p>	<p>Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы» Б.М. Неменский. М.: Просвещение</p> <p><b>Цель предмета:</b> развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства, особенности уникального крестьянского искусства; семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки); знать несколько народных художественных промыслов России. Уметь различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века), различать по материалу, технике исполнения современное декоративно-прикладное искусство (художественное стекло, керамика, ковка, литье, гобелен,</p>

	<p>батик и т.д.), выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов; единство материала, формы и декора.</p> <p>Умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи); владеть практическими навыками выразительного исполнения фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; владеть навыком работы в конкретном материале, витраж, мозаика батик, роспись и т.п.).</p> <p><b>Место предмета:</b> рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Изобразительное искусство»: Класс – 5. Количество часов в неделю – 1 ч. Количество часов в год – 35ч.</p> <p>Предмет «Изобразительное искусство» рекомендуется изучать в 5 классе в объеме не менее 35 часов. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» 105 учебных часов в 5-7 классах, из расчета 1 час в неделю, в т. ч. 35 часов в 6 классе. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.</p> <p><b>Учебники:</b> Н.А. Горяева, О.В. Островская под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 5 класс</p>
<p><b>Аннотация к рабочей программе по предмету «Физическая культура» 5 класс</b></p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> является содействие всестороннему развитию личности обучающихся. Слагаемые физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> По окончании курса обучающийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре учебного плана:</b></p> <p>Курс «Физическая культура» изучается в 5 классе из расчёта 3 ч в неделю, всего—105 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b></p>

	<p>В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – <i>базовую</i> и <i>вариативную часть</i>. В <i>базовую часть</i> входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. <i>Вариативная часть</i> включает в себя программный материал по спортивным играм. Программный материал расширяется по разделам каждый год за счет увеличения и усложнения элементов на базе ранее пройденных.</p> <p>Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).</p> <p>Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.</p> <p>Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью. Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.</p> <p><b>Учебник:</b> Физическая культура. 5—7 классы, под общ. ред. М. Я. Виленского М.: Просвещение</p>
<p><b>Наименование предмета</b></p>	<p>Описание</p>
<p><b>6 класс</b></p>	
<p>Аннотация к рабочей программе по русскому языку 6 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы М.: Просвещение</p> <p><b>Цель изучения:</b> Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области овладения русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязей его уровней и единиц;</li> <li>- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы. Типы текста; основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи.</li> <li>-осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана:</b> Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме</p>

	<p>735 ч., в том числе в 6 классе - 210 часов, из них 34 урока развития речи, из них контрольных изложений 4, сочинений 6; контрольных работ 9 (5 в форме диктанта и 4 теста). Учебный предмет рассчитан на 6 часов в неделю.</p> <p><b>Содержание учебного предмета:</b> Язык – важнейшее средство общения. Повторение пройденного в 5 классе. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Лексика. Морфемика. Орфография. Морфология. Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.</p> <p><b>Учебник:</b> Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 6 класс/ Научный редактор Н.М. Шанский</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по литературе 6 класс</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Литература» на основе федерального государственного образовательного стандарта Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы. (Базовый уровень);10-11 классы. (Профильный уровень)/ Под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b> формирование у обучающихся представления о художественной литературе как искусстве слова и её месте в культуре страны и народа.</p> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана:</b> Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объёме 455 ч., в том числе в 6 классе - 105 часов. Учебный предмет рассчитан на 3 часа в неделю.</p> <p><b>Требования к уровню освоения учебного предмета :</b></p> <p>Обучающийся должен уметь воспринимать и анализировать художественный текст; понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов; работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;</p> <p>-овладение знаниями и умениями, которые формируют культурного, подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова читателя;</p> <p>-знать основные теоретические понятия, в первую очередь связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка, пролог, эпилог;</p> <p>-использовать сведения по теории литературы при обсуждении художественного произведения;</p> <p>-работать со справочным материалом;</p> <p>- видеть связь между различными видами искусства и использовать их сопоставление.</p> <p><b>Содержание учебного предмета:</b> Устное народное творчество. Обрядовый фольклор Малые жанры фольклора. Мифы Древней Греции. Древнерусская литература. Произведения русских писателей XVIII в. Произведения русских писателей XIX века. Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Произведения русских писателей XX века. Произведения о Великой Отечественной войне Литература народов России. Произведения зарубежной литературы.</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование <b>учебника:</b> Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 6 класс: Учебник: в 2 ч.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Английский язык» 6 класс</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочие программы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016</p> <p><b>Цель освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»:</b> развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а также развитие и</p>

	<p>воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.</p> <p>В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников. Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.</p> <p>Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.</p> <p>В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания учебного предмета:</b></p> <p>Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</p> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана:</b></p> <p>Рабочая программа ориентирована на 105 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю.</p> <p><b>Содержание учебного предмета:</b> Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Учебник:</b> Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика» 6 класс</p>	<p>Рабочая программа по математике для основной школы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко Рабочая программа по математике 5-6 класс М.: Вентана-Граф</p> <p><b>Программа рассчитана на 175 ч (5 часов в неделю).</b></p> <p>Настоящая программа курса математики для 6 классов продолжает соответствующую программу начальной школы и ставит перед собой главной целью формирование у школьников основ научного (математического) мышления, позволяющих продолжать обучение в основной и старшей школе.</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной</p>

задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

Регулятивные:

умение ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности;

организация групповой и парной работы на учебных занятиях;

осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания большинством учащихся (за исключением детей, имеющих заболевания);

умение проверять свою работу по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона;

умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

умение планировать пути достижения целей с помощью взрослого, учитывать условия и средства их достижения в коллективных формах работы (групповой, парной);

предлагать различные варианты решения проблемы;

умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

умение проверять свою работу по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, различать способ и результат действия, ставить новые учебные цели и задачи;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

проводить наблюдение под руководством учителя, уметь давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью;

самостоятельности, владеть общим приемом решения задач, строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

уметь давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;

умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности контролировать действие партнера;

принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;

договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

контролировать действие партнера;

принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

	<p>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Формирование ИКТ- компетентности обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>2. создавать презентации;</li> <li>3. проектная деятельность;</li> <li>4. проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ol> <p><b>Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности</b></p> <p>Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, относящиеся к рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; постановка проблемы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок при получении, распространении и применении научного знания.</p> <p><b>Формирование стратегии смыслового чтения и работы с текстом</b></p> <p>Определять главную тему, общую цель или назначение текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и в нетекстовые компоненты: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию преобразовывать текст, используя новые формы представления информации.</p> <p><b>Содержание учебного предмета:</b> Положительные и отрицательные числа. Преобразование буквенных выражений. Делимость натуральных чисел. Математика вокруг нас.</p> <p><b>Рабочая программа ориентирована на использование учебника</b> Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика, 6 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История» 6 класс.</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта Агибалова Е.В., Донской Г.М., Соломадин И.М., Программа «История Средних веков». 6 класс, М.: Просвещение</p> <p>И.Л. Андреев, И.Н. Федоров Программа История России. 6 класс. М.: Дрофа, 2016</p> <p><b>Цели изучения истории в школе</b> на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Знание хронологии, работа с хронологией. Знание исторических фактов, работа с фактами. Работа с историческими источниками. Описание (реконструкция). Анализ, объяснение. Работа с версиями, оценками. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.</p> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане.</b></p> <p>Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в каждом классе по 2 часа в неделю. Учебный предмет «История» изучается в 6 классе, рассчитан на 70 часов: ( История Средних веков – 32 часа, История России-38 часов), в том числе на контрольные работы отводится 4 часа.</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b> История Средних веков.</p> <p>Введение Раздел I. Раннее Средневековье. Западная и Центральная Европа в VI – XI вв. Арабы в VI – XI вв.</p>



	<p>Раздел II. Расцвет Средневековья. Средневековый город в Западной и Центральной Европы. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе. Феодалная раздробленность в Центральной Европе. Османская империя в XIV – XVI вв. Культура Западной Европы в XI – XV вв. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.</p> <p>История России с древнейших времён до конца XVI века.</p> <p>Введение. Древняя Русь. Предпосылки создания Древнерусского государства. Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века). Русь под ордынским игом. Русь Московская (XIV – XVI века).</p> <p><b>Учебники</b> для общеобразовательных учреждений: Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков: 6 класс И.Л. Андреев, И.Н. Федоров История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание» 6 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта Боголюбов Л.Н. Обществознание 5-9 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b> Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной, правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;</p> <p>Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <p>Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;</p> <p>Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>— владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>— выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на: <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>— исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>— определение сущностных характеристик изучаемого объекта;</li> <li>— выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>— поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>— перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>— объяснение изученных положений на конкретных примерах;</li> <li>— оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;</li> <li>— определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане.</b></p>

	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в 6 классе из расчета 1 учебный час в неделю. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 29% для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b> Введение. Человек в социальном измерении Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Человек среди людей Человек и его ближайшее окружение. Нравственные основы жизни.</p> <p>Предлагаемая рабочая программа <b>учебного предмета «Обществознание»</b> ориентирована на учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание М.: Просвещение</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География», 6 класс</p>	<p>Рабочая программа по географии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».</p> <p><b>Цель</b> курса географии - развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания учебного предмета:</b> в результате изучения данного предмета в 6 классе учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоит основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт; географические следствия движений Земли, основные географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>- <b>научится выделять, описывать и объяснять</b> существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, опираясь на план работы, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации, опираясь на план работы;</li> <li>- <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для: проведения наблюдений (опираясь на план работы) за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; учета фенологических изменений в природе своей местности; оценки их последствий.</li> <li>- <b>ученик получит возможность научиться</b> определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; чтения карт различного содержания;</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана:</b> согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих ФГОС ООО и учебному плану школы на изучение географии в 5 классе отводится 1 ч. в неделю, 35 часов в год.</p> <p><b>Содержание учебного предмета:</b> Введение. Земля как планета. Виды изображений поверхности Земли. Строение Земли. Земные оболочки. Население Земли. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.</p> <p><b>Учебник:</b> Алексеев А.И. Николина В.В., Липкина Е.К. География 5-6</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология», 6 класс.</p>	<p>Рабочая программа составлена на федерального государственного образовательного стандарта общеобразовательных учреждений к комплекту учебников В.В. Пасечник 5-11 классы, Дрофа, Автор Пальдяева Г.М..</p> <p><b>Цель:</b> обеспечить понимание высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царств растений в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе ее устойчивого развития.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p>

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию
- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

	<p>— уметь слушать и слышать другое мнение;  — уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <p>В результате изучения курса ученик должен</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки биологических объектов: клеток и организмов растений, грибов и бактерий;</li> <li>• сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма,</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять:</b> роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;</li> <li>• <b>изучать биологические объекты и процессы:</b> ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</li> <li>• <b>распознавать и описывать:</b> на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;</li> <li>• <b>выявлять</b> приспособления организмов к среде обитания;</li> <li>• <b>сравнивать</b> биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>• <b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);</li> <li>• <b>анализировать и оценивать</b> влияние собственных поступков на живые организмы;</li> <li>• <b>проводить самостоятельный поиск биологической информации:</b> находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;</li> <li>• оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;</li> <li>• соблюдения правил поведения в окружающей среде;</li> <li>• выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.</li> </ul> <p><b>Место курса в учебном плане:</b> в базисном учебном плане в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 6 классе отводится 1 ч в неделю, всего 35 ч. за год.</p> <p><b>Содержание курса:</b>  Строение и многообразие покрытосеменных растений. Жизнь растений классификация растений. Природные сообщества.</p> <p><b>Учебник:</b> Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. бкл.: учебник / В.В. Пасечник. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Искусство. Музыка»  6 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта Методическое пособие Рекомендации по составлению рабочих программ. Искусство: Изобразительное искусство. Музыка. Искусство. 5—9 классы. М.: Дрофа</p> <p><b>Цель программы</b> – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать музыкальный слух, голос, память;</li> <li>- осваивать знания о музыке, в ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;</li> <li>- овладевать практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;</li> </ul>

	<p>- воспитывать эмоционально-ценностные отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира.</p> <p>Обучение музыки должно быть направлено на достижение учащимися следующих <i>личностных результатов</i>:</p> <p>в ценностно-ориентационной сфере: формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;</p> <p>в познавательной (интеллектуальной) сфере: умение познавать мир через музыкальные формы образы, умение организовывать свою деятельность в процессе познания мира через музыкальные образы, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться в познавательной сфере: представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества; воспринимать и анализировать смысл (концепцию художественного образа, музыкального произведения; различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;</p> <p>в коммуникативной сфере: использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства; в эстетической сфере: развивать в себе индивидуальный художественный вкус.</p> <p><b>Место предмета в учебном плане.</b> На ступени основного общего образования на учебный предмет «Музыка» отводится 105 часов. Из них 35 часов в 6 классе (1 час в неделю).</p> <p><b>Учебник:</b> Науменко Т.И. Алеев В.В. Искусство. Музыка 6 класс М., Дрофа</p>
<p>Аннотация к рабочей программе Искусство ИЗО 6 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы» Б.М. Неменский. М.: Просвещение</p> <p><b>Цель предмета:</b> развитие художественного типа мышления, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности. эмоционально-ценностных отношений.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <p>знать о месте и значении изобразительных искусств в жизни человека и общества; знать о существовании изобразительного искусства во все времена;</p> <p>иметь представления о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;</p> <p>понимать взаимосвязь реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворение в художественный образ;</p> <p>знать основные виды и жанры изобразительного искусства, иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства; называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве; понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;</p> <p>знать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения; знать разные художественные материалы, художественные техники и их значение в создании художественного образа; пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;</p> <p>видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображений предмета и группы предметов;</p> <p>знать общие правила построения головы человека;</p> <p>уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы; видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти; создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению</p> <p>активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства;</p> <p><b>Место предмета</b></p> <p>На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» отводится 105 учебных часов в 5-7 классах, из расчета 1 час в неделю, в т. ч. 35 часов в 6 классе. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.</p>

	<p><b>Содержание предмета:</b> Виды изобразительного искусства и основы их образного языка. Мир наших вещей. Натюрморт. Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве. Человек и пространство в изобразительном искусстве.</p> <p><b>Учебник:</b> Л.А. Неменская под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека» 6 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» 6 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> По окончании курса обучающийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре учебного плана:</b> Курс «Физическая культура» изучается в 6 классе из расчёта 3 ч в неделю: в 6 классе —105 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b> Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы школьного образования учащихся 6 классов в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение меж предметных связей. В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.</p> <p>В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – <i>базовую</i> и <i>вариативную часть</i>. В <i>базовую часть</i> входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. <i>Вариативная часть</i> включает в себя программный материал по спортивным играм. Программный материал расширяется по разделам каждый год за счет увеличения и усложнения элементов на базе ранее пройденных.</p> <p>Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).</p> <p>Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.</p> <p>Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.</p> <p>Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.</p> <p><b>Учебник:</b> Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. Учебник для 5-7 кл. М.: Просвещение</p>
<b>7 класс</b>	
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы М.: Просвещение.</p>

7 класс	<p><b>Цель изучения:</b> Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: воспитание гражданственности и патриотизма; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания учебного предмета:</b> Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.</p> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана:</b> Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч., в том числе в 7 классе - 140 часов, Учебный предмет рассчитан на 4 часа в неделю.</p> <p><b>Содержание учебного предмета:</b> О языке. Язык как развивающееся явление. Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость. Повторение изученного в 5-6 классах. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Понятие о частицах. Междометие. Повторение. Развитие связной речи.</p> <p><b>Учебник:</b> Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 7 класс/ Научный редактор Н.М. Шанский</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература» 7 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы. (Базовый уровень);10-классы. (Профильный уровень)/ Под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;</li> <li>▪ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;</li> <li>▪ освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;</li> <li>▪ овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана.</b></p> <p>На изучение курса литературы в 7 классе по учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» отводится 2 часа в неделю, часов в год. Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение литературы на ступени основного общего образования отводится не менее 760 часов в 5-9 классах. Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 2 часа в неделю, общий объем 70 часов.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания предмета.</b></p> <p>Знать и понимать содержание изученных литературных произведений, основные факты жизни и творчества писателей XIX – XX веков, знать основные теоретико-литературные понятия.</p> <p>Уметь воспроизводить содержание литературного произведения, работать с книгой, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, выразительное и др.), оценивать характеры героев, их поступки;</p>

	<p>заучивать наизусть и выразительно читать, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания в сжатом или развернутом виде; писать сочинения на литературную тему, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей, составлять план, использовать различные источники информации для решения коммуникативных задач. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни; уметь ориентироваться в окружающем мире, уметь вести диалог, доказывать свою точку зрения, используя различные аргументы; овладеть практическими навыками, необходимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.</p> <p><b>Содержание учебного предмета.</b>  Введение. Устное народное творчество. Из древнерусской литературы. Из русской литературы XVIII века. Из русской литературы XIX века. Из русской литературы XX века.  <b>Учебник:</b> Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 7 класс: Учебник: в 2 ч.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный (английский) язык» 7 класс</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» для 7 класса разработана на основе Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочие программы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016</p> <p><b>Основной целью</b> освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</li> <li>социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</li> <li>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b>  <b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul>



- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 315 часов для обязательного изучения

	<p>учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 5–7 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю. Соответственно по 105 учебных часов в год.</p> <p><b>Содержание учебного предмета.</b> Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p> <p><b>Учебник:</b> Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 7 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по алгебре 7 класс</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для 7 класса разработана на основе Рабочая программа по курсу алгебры 7 класса создана на основе авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира, Е.В. Буцко. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Рабочая программа по алгебре рассчитана на 105 часа из расчёта 3 часа в неделю.</p> <p><b>Основной целью</b> учебного предмета «Алгебра» в 7 классе является формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности, развитие алгоритмического мышления, умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), расширение представления о современной картине мира и методах его исследования, формирование понимания роли статистики как источника социально значимой информации, развитие основы вероятностного мышления. Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.</p> <p><b>Требования к уровню подготовки:</b> иметь представления о числовых и алгебраических выражениях, о математическом языке и о математической модели, о линейном уравнении как математической модели реальных ситуаций. Знать определение степени с натуральным показателем, свойства степеней. Уметь выполнять действия над степенями с натуральными показателями. Знать определение одночлена, его стандартный вид. Уметь выполнять сложение, вычитание, умножение, возведение одночлена в натуральную степень, деление одночлена на одночлен. Знать определение многочлена, его стандартный вид. Уметь выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многочленов. Знать формулы сокращенного умножения. Уметь применять формулы сокращенного умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители, комбинировать различные приемы. Иметь представления об алгебраических дробях. Уметь сокращать алгебраические дроби. Знать основные функциональные понятия и графики функций <math>y=kx+b</math>, <math>y=kx</math>. Уметь строить и читать графики линейной функции, находить наибольшее и наименьшее значения линейной функции на заданном промежутке. Знать определение, свойства, график функции <math>y=x^2</math>, понятие о непрерывных и разрывных функциях, функциональную символику. Уметь находить наибольшее и наименьшее значения на заданных промежутках, строить и читать графики функции <math>y=x^2</math>, «кусочных» функций, решать уравнения графическим способом. Знать основные способы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки, метод алгебраического сложения, графический метод. Уметь решать системы линейных уравнений с двумя переменными. Уметь применять решение систем линейных уравнений при решении текстовых задач.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Математический язык. Математическая модель. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Степень с натуральным показателем. Многочлены. Арифметические операции над многочленами. Квадратичная функция.</p> <p><b>Учебник:</b> Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра, 7 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по геометрии 7 класс</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 7 класса разработана на основе Л.С. Атанасян. Программа по геометрии. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение</p> <p>Изучение «Геометрии» в 7 классе направлено на достижение следующих <b>целей</b>: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственного мышления и воображения, способности к преодолению трудностей;</p>

	<p>формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 70 ч (2 часа в неделю).</p> <p><b>Требования к уровню подготовки</b></p> <p>В результате изучения геометрии ученик должен <i>знать-понимать</i>: существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств; существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов; как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации. <i>Уметь</i> пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии; проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания реальных ситуаций на языке геометрии; решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)</p> <p><b>Основное содержание.</b> Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника.</p> <p><b>Учебник.</b> Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев СБ. и др. Геометрия, 7-9 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ» 7 класс</p>	<p>Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе Босова Л. Л. Программа курса информатики и ИКТ технологий для 5-7 классов средней общеобразовательной школы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p><b>Основной целью</b> учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 7 классе является формирование у учащихся общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p><b>Требования к уровню подготовки:</b> Рабочая программа курса «Информатика» для 7-х классов предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков: для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем; понимать смысл терминов «модель», «моделирование»; иметь представление о назначении и области применения моделей; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей; уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.; знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев; знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания; осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы; осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; выполнять</p>

	<p>операции с основными объектами операционной системы; выполнять основные операции с объектами файловой системы; уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов; уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей; выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц; создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций; для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.</p> <p>Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 7 классе, рассчитан на 35 часов, в том числе на практические работы - 14 ч.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Объекты и их имена. Признаки объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья. Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз. Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.</p> <p><b>Учебник:</b> Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История» 7 класс.</p>	<p>Рабочая программа по истории разработана на основе И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. История России. 6-10 классы: рабочая программа для общеобразовательных учреждений/М.: Дрофа.</p> <p>Новая история. Конец XV- XVIII в. (А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина) - В сборнике программ: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение.</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> <li>- освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;</li> <li>- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</li> <li>- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;</li> <li>- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> Знание хронологии, работа с хронологией. Знание исторических фактов, работа с фактами. Работа с историческими источниками. Описание (реконструкция). Анализ, объяснение. Работа с версиями, оценками. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.</p> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане.</b></p> <p>Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в каждом классе по 2 часа в неделю.</p> <p>Учебный предмет «История» изучается в 7 классе, рассчитан на 70 часов, в том числе на контрольные работы отводится 7 часов.</p> <p>- <b>Содержание дисциплины:</b> Европа и мир в эпоху Великих географических открытий. Европейские государства в XVI-XVII веках: Реформация и абсолютизм. Английская революция XVII века. Культура стран Европы в XVI-XVII веках. Эпоха Возрождения. Европа в XVIII веке. Идеи и политика. На заре индустриальной цивилизации. Рождение Американского государства. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Российская история: Московское царство в XVI-XVII века. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства. Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): Опричнина (1565-1572 гг.): Смуты начала XVII века. Правление первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Внешняя политика России в XVII</p>

	<p>в.:Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг..Российская империя.1725-1801 гг.Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), Просветительские реформы Екатерины II.</p> <p><b>Учебник:</b> Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России, XVI-конец XVII века: 7 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени: 1500-1800: 7 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» 7 класс.</p>	<p>Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) разработана на основе Боголюбов Л.Н. Обществознание 5-9 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;</li> <li>• формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</li> <li>• овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> Данный курс формирует следующие общеучебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>• владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>• выполнять познавательные и практические задания на уроках, в ходе проектной деятельности и в доступной социальной практике на: <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>— исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>— определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>— поиск нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>— перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем в соответствии с познавательной и коммуникативной ситуацией;</li> <li>— объяснение изученных положений на конкретных примерах;</li> <li>— оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>— определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul> </li> </ul> <p>Требования к уровню подготовки учащихся</p> <p>Учащиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;</li> <li>• сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</li> <li>• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);</li> <li>• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;</li> <li>• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, в рамках изученного материала;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;</li> <li>• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).</li> </ul> <p>Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</li> <li>• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;</li> <li>• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</li> <li>• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>• первичного анализа и использования социальной информации;</li> <li>• сознательного неприятия антиобщественного поведения.</li> <li>• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;</li> <li>• умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</li> <li>• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li> <li>• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>• понимание значения коммуникации в межличностном общении;</li> <li>• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</li> </ul> </li> </ul> <p>Место учебного предмета в учебном плане.</p> <p>Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент государственного стандарта образования. «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Учебный предмет изучается в 7 классе, рассчитан на 35 часов.</p> <p>.Содержание дисциплины: Переходный возраст. Задачи и трудности подросткового возраста. Быть взрослым. Физические изменения подростков. Психологический портрет личности: темперамент и характер. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства. Самооценка подростка. . Выдающаяся личность. Лидер и его качества. Социальная среда подростка. Подросток в группе . Межличностные отношения. . «Мы» и «они». Мир знакомых и незнакомых людей. Социальный портрет молодежи . Юридические границы подросткового возраста. Подросток как гражданин. Подросток и его права. . Подросток и его права. Подросток в обществе риска. Проблема одиночества. Подростковая культура. Образ жизни . Досуг и отдых. Город и село. Мой дом, мое жилище.</p> <p><b>Учебник:</b> Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по географии</p>	<p>Рабочая программа по географии разработана на основе Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».</p>

<p>7 класс</p>	<p><b>Цель:</b> создать у учащихся целостное представление о Земле, раскрыть разнообразие ее природы и населения, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания учебного предмета:</b> В результате изучения данного предмета в 7 классе учащийся должен <b>знать/понимать:</b> основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <b>приводить примеры:</b> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; крупнейших регионов и стран мира; <b>определять</b> на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для: ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой.</p> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана:</b> в соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю, что составляет 70 ч. за год.</p> <p><b>Содержание учебного предмета:</b> Введение. Земля – уникальная планета. Материки, океаны. Земля – наш дом.</p> <p><b>Учебник:</b> Алексеев А.И. Гладкий Ю.Н. География 7 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по физике 7 класс</p>	<p>Рабочая программа по физике разработана на основе Физика 7-9 класс Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Составители: Коровин В.А., Орлов В.А. М. Дрофа, 2016 г</p> <p><b>Общая характеристика учебного предмета</b></p> <p>Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире.</p> <p>Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.</p> <p><b>Цели изучения физики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;</li> <li>–овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</li> <li>–развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;</li> <li>–воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</li> </ul>

	<p>– применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p><b>Место предмета в федеральном базисном учебном плане</b>  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в VII, VIII и IX классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.</p> <p><b>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</b>  На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предусмотрено формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами на этапе основного общего образования являются:</p> <p><b>Познавательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования;</li> <li>– формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;</li> <li>– овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;</li> <li>– приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.</li> </ul> <p><b>Информационно – коммуникативная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;</li> <li>– использование различных источников информации.</li> </ul> <p><b>Рефлексивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий;</li> <li>– организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</li> </ul> <p><b>Результаты обучения</b>  Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.</p> <p>Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых физических понятий и законов.</p> <p>Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять физические явления, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости, решать задачи на применение изученных физических законов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.</p> <p><b>Основное содержание</b>  Физика и физические методы изучения природы  Механические явления  Тепловые явления  массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока.</p> <p><b>Учебник:</b> А.В. Перышкин. Физика. 7 класс.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по биологии 7 класс.</p>	<p>Рабочая программа по биологии разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников В.В. Пасечник 5-11 классы, Дрофа, Автор Пальдяева Г.М.</p>



	<p><b>Задачи:</b> сформировать представления о целостности животного организма. Взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности жизни как формы существования материи; фундаментальные понятия биологии;</li> <li>- основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные.</li> <li>- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения различных групп растений, животных;</li> <li>- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;</li> <li>- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, писать простые рефераты; владеть терминологией, находить изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);</li> <li>- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;</li> <li>- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.</li> </ul> <p><b>Место курса в учебном плане:</b> Согласно действующему Базисному учебному плану школы на преподавание биологии в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю из федерального компонента, что составляет 70 ч. за год.</p> <p><b>Содержание курса:</b> Введение. Общие сведения о животном мире. Многообразие животных. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. Индивидуальное развитие животных. Развитие животного мира на Земле. Закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.</p> <p><b>Учебник:</b> Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология: животные. 7 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе «Искусство (Изо)» 7 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы» Б.М. Неменский. М.: Просвещение</p> <p><b>Цель предмета:</b> развитие художественного типа мышления, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности. эмоционально-ценностных отношений.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> уметь анализировать произведения архитектуры и дизайна; знать место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику; понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль; знать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства; конструировать объемно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объеме); моделировать в своем творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах; работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды; конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композицию; использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объемов, статику и динамику тектоники и фактур; владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля.</p> <p><b>Место предмета:</b> рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Изобразительное искусство»: Класс – 7.Количество часов в неделю – 1 ч. Количество часов в год – 35ч.</p>

	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» 105 учебных часов в 5-7 классах, из расчета 1 час в неделю, в т. ч. 35 часов в 7 классе. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.</p> <p>Содержание предмета: Художник-дизайн-архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры. В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств. Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека. Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование.</p> <p><b>Учебник:</b> Питерских, А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Искусство (Музыка)» 7 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. 1-4, 5-8 классы Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.</p> <p>Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих <b>цели:</b>      формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать и углублять интерес к музыке и музыкальной деятельности; творческие способности учащихся в различных видах музыкальной деятельности;</p> <p>овладеть практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; воспитывать эмоционально-ценностное отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира.</p> <p><b>Требования к результатам обучения:</b>      Деятельность в обучении музыке должна быть направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:      в ценностно-ориентационной сфере: формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;      в трудовой сфере: формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;      в познавательной (интеллектуальной) сфере: умение познавать мир через музыкальные формы образы.</p> <p>Метапредметные результаты: активное использование основных интеллектуальных операций в синтезе с формированием художественного восприятия музыки;      умение организовывать свою деятельность в процессе познания мира через музыкальные образы. В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться: представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества; наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; различать особенности музыкального языка;      в ценностно-ориентационной сфере: представлять систему общечеловеческих ценностей: в коммуникативной сфере: использовать методы социально-эстетической коммуникации,      в эстетической сфере: стремиться к самостоятельному общению с музыкой.</p> <p><b>Место предмета в базисном учебном плане.</b>      На ступени основного общего образования на учебный предмет «Музыка» отводится 105 часов согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации. Из них 35 часов в 7 классе (1 час в неделю).</p> <p><b>Содержание курса.</b> Содержательный стержень программы — «Классика и современность».</p> <p>Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки. Стиль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора.</p> <p>Раздел 2. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки. Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме, симфонической сюите, сонатно-симфоническом цикле.</p> <p><b>Учебник:</b> Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 7 класс.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» в 7 классе.</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение.</p> <p><b>Цель дисциплины</b> в школе является содействие всестороннему развитию личности обучающихся. Слагаемые физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную</p>

	<p>деятельность.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> По окончании курса обучающийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре учебного плана:</b></p> <p><b>Содержание дисциплины:</b></p> <p>Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы школьного образования учащихся 6 классов в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение меж предметных связей. В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.</p> <p>В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – <i>базовую</i> и <i>вариативную часть</i>. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. <i>Вариативная часть</i> включает в себя программный материал по спортивным играм. Программный материал расширяется по разделам каждый год за счет увеличения и усложнения элементов на базе ранее пройденных.</p> <p>Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).</p> <p>Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.</p> <p>Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.</p> <p><b>Учебник:</b> Физическая культура. 5—7 классы, под общ. ред. В. И. Ляха М.: Просвещение.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Мировая художественная культура» 7 класс</p>	<p>Рабочая программа по мировой художественной культуре для 7 класса разработана на основе Т. И. Никитина Искусство. 5–11 классы. Рабочие программы М.: Дрофа.</p> <p>В соответствии с учебным планом школы на рабочая программа рассчитана на <b>35 часов в год (1 час в неделю)</b>.</p> <p><b>Цели и задачи учебного предмета МХК</b></p> <p><b>Образовательные цели и задачи курса:</b></p> <p>изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в истории человеческой цивилизации;</li> <li>— осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;</li> <li>— постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;</li> <li>— освоение основных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;</li> <li>— знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах; интерпретация видов искусства с учетом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.</li> </ul>

	<p><b>Воспитательные цели и задачи курса:</b> помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;</li> <li>— подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;</li> <li>— развитие способностей к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;</li> <li>— создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.</li> </ul> <p><b>Развитие творческих способностей школьников</b> реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе конкретно-чувственного восприятия произведения искусства, развития способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий. К наиболее приоритетным следует отнести концертно-исполнительскую, сценическую, выставочную, игровую и краеведческую деятельность учащихся. Защита творческих проектов, написание рефератов, участие в научно-практических конференциях, диспутах, дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся.</p> <p><b>Учебник:</b> Г. И. Данилова Искусство. Мир и человек в искусстве. 7 класс. Учебник</p>
--	---

**8 класс**

<p>Аннотация к рабочей программе по русскому языку 8 класс</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы М.: Просвещение</p> <p>Программа рассчитана на 105 часа в год.</p> <p><b>Целями</b> изучения русского языка в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;</li> <li>- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);</li> <li>- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса.</b></p> <p>В результате изучения русского языка ученик должен знать, понимать:</p> <p>роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения., смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</p>
--	--

	<p><b>уметь:</b> различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</p> <p><b>аудирование и чтение</b> адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</p> <p><b>говорение и письмо</b> воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p> <p><b>Место предмета в учебном плане.</b> Занятия по предмету проводятся в форме уроков. Данная рабочая программа предусматривает следующее <b>базовое распределение часов:</b> <b>8 класс: в год – 105 в неделю – 3 часа из федерального компонента,</b></p> <p><b>Содержание учебного предмета:</b> Функции русского языка в современном мире .Повторение пройденного в 5 - 7 классах. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. Простое предложение .Простые двусоставные предложения .Главные члены предложения .Второстепенные члены предложения .Простые односоставные предложения, Р/р Рассуждение. Неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение .Чужая речь Р/р Рассказ. Повторение изученного в 8 классе.</p> <p><b>Учебник:</b> Бархударов С.Г., Крючков С.В., Максимов Л.Ю. Русский язык, 8 класс.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по литературе 8 класс</p>	<p>Рабочая программа по литературе разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы. (Базовый уровень); 10-11 классы. (Профильный уровень)/ Под ред. В.Я. Коровиной М.: Просвещение.</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b> Формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; освоение текстов художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</p> <p><b>Требования к уровню освоения учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть умениями выразительного чтения;</li> <li>-воспринимать и анализировать художественный текст;</li> <li>-выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;</li> <li>-определять род и жанр литературного произведения;</li> <li>-выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;</li> <li>-давать характеристику героев;</li> <li>-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;</li> <li>-сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;</li> </ul>

	<p>-выявлять авторскую позицию;  -выражать свое отношение к прочитанному;  -выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;  -владеть различными видами пересказа;  -строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;  -участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;  -писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинениях (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).  -видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю;  -видеть эстетическую функцию языковых средств и художественных деталей произведения;  -самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты соответственно уровню подготовки;  -грамотно строить монологические высказывания различных форм и жанров, владеть культурой диалогической речи.</p> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана:</b> Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 455 ч., в том числе в 8 классе - 70 часов, из них 9 часов чтение наизусть.  Учебный предмет рассчитан на 2 часа в неделю.</p> <p><b>Содержание учебного предмета</b>  Введение. Устное народное творчество. Из древнерусской литературы. Из Русской литературы 18века . Из русской литературы 19 века . Из Русской литературы 2-ой половины 19 века. Из русской литературы 20 века. Из зарубежной литературы. Итоговое повторение в конце года.</p> <p><b>Учебник:</b> Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.П. Литература: 8 класс: Учебник: в 2 ч.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 8 класс</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 8 класса составлена на основе Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочие программы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.</p> <p>Изучение английского языка в основной школе, в т.ч. и в 8 классе, направлено на достижение следующих <b>целей:</b>  <b>развитие</b> иноязычной <b>коммуникативной компетенции</b> в совокупности ее составляющих– речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  <b>речевая компетенция</b> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  <b>языковая компетенция</b> – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  <b>социокультурная компетенция</b> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  <b>компенсаторная компетенция</b> – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  <b>учебно-познавательная компетенция</b> – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  <b>развитие и воспитание</b> у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p>

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

*Знать/понимать*: основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Уметь*:

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

. Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка на ступени основного общего образования отводится не менее 525 часов из расчета 3 часа в неделю в 5-9 классах. Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 3 часа в неделю, общий объем 105 часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи для 8 класса включает в себя такие темы, как:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)

	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).  Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).  <b>Учебник:</b> Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 8 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по алгебре 8 класс</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для 8 класса разработана на основе Ю.Н. Макарычев и др. Программы по алгебре. Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение.</p> <p><b>Целью</b> изучения курса алгебры в 8 классе является изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников, формирование понимания роли статистики как источника социально значимой информации, развитие основы вероятностного мышления.</p> <p><b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b>  В результате изучения курса алгебры 8 класса обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать и понимать</b> существо понятия математического доказательства, примеры доказательств, существо понятия алгоритма, примеры алгоритмов, как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач, как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости, приводить примеры такого описания, как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;</p> <p><b>уметь</b> выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, находить значения корня натуральной степени, составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные, выполнять основные действия с многочленами и алгебраическими дробями, выполнять разложение многочленов на множители, выполнять тождественные выражения рациональных выражений, применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни, решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения, решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы, решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученные результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи, изображать числа точками на координатной прямой, определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства, находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу, находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей, определять свойства функции по ее графику, применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств, описывать свойства изученных функций, строить их графики, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах, моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры, описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических</p>



	<p>ситуаций, интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами, овладения основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях.</p> <p><b>Содержание программы:</b> Алгебраические дроби, функция <math>y = \sqrt{x}</math>, свойства квадратного корня, квадратичная функция, функция <math>y = \frac{k}{x}</math>.</p> <p>квадратные уравнения, неравенства, простейшие комбинаторные задачи.</p> <p><b>Учебник:</b> Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра, 8 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по геометрии 8 класс</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 8 класса разработана на основе Л.С. Атанасян. Программа по геометрии. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение.</p> <p><b>Основной целью</b> учебного предмета «Геометрия» в 8 классе является овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование собственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</p> <p><b>Требования к уровню подготовки:</b> овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики; умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне - о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач; умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.</p> <p><b>Основное содержание:</b> четырехугольники, площадь, подобные треугольники, окружность.</p> <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по математике.</p> <p><b>Учебник:</b> Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев СБ. и др. Геометрия, 7-9 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по информатике и ИКТ 8 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Босова Л.Л. Программа по учебному предмету «Информатика» 7-9 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>Рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течение 105 часов (в том числе в VIII классе - 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю).</p> <p><b>Основной целью</b> учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 8 классе является развитие умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; изучение сведений, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; отработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни,</p>

	<p>при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</p> <p>Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 35 часов, в том числе на практические работы - 17 ч.</p> <p><b>Требования к уровню подготовки:</b> Рабочая программа курса «Информатика» для 8-9 х классов предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), объяснение изученных материалов на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичного выступления. В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств ее достижения, отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Аппаратные и программные средства ИКТ/ Информация и информационные процессы. Кодирование и обработка текстовой информации. Кодирование и обработка числовой и графической информации. Технологии мультимедиа</p> <p><b>Учебник:</b> Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по истории 8 класс.</p>	<p>Рабочая программа по истории разработана на основе Новая история XIX в. (А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина) - В сборнике программ: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение</p> <p>И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др.</p> <p>История России. 6—10 классы: рабочая программа для общеобразовательных учреждений/М.: Дрофа, 2016.</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> <li>- освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;</li> <li>- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</li> <li>- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;</li> <li>- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> Знание хронологии, работа с хронологией. Знание исторических фактов, работа с фактами. Работа с историческими источниками. Описание (реконструкция). Анализ, объяснение. Работа с версиями, оценками. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.</p> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане.</b></p> <p>Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в каждом по 2 часа в неделю.</p> <p>Учебный предмет «Всеобщая история» изучается в 8 классе, рассчитан на 70 часов, в том числе на контрольные работы отводится 2 часа.</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b> Европа и Северная Америка в XIX- начале XX века. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX- начале XX века. Европа и мир накануне Первой мировой войны. Развитие культуры в XIX- начале XX века. Промышленная революция XIX в Европа в эпоху наполеоновских войн 1799-1815 гг Страны континентальной Европы после наполеоновских войн: между реакцией и революцией. Страны континентальной Европы во второй половине XIX в. США и Великобритания в XIX — начале XX в. Латинская Америка в XIX — начале XX в. Цивилизации Востока в XIX — начале XX в. Наука и художественная культура в XIX — начале XX в. Выбор пути развития России при Александре 1. Консервативный путь Николая 1. Освободительные реформы Александра II. Между реформами и революцией (1881-1914)</p> <p><b>Учебник:</b> Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени: 8 класс</p>

<p>Аннотация к рабочей программе по обществознанию 8 класс.</p>	<p>Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России конец XVII-XVIII век: 8 класс</p> <p>Рабочая программа по обществознанию разработана на основе Боголюбов Л.Н. Обществознание 5-9 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;</li> <li>• формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</li> <li>• овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;</li> <li>• умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;</li> <li>• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</li> <li>• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li> <li>• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>• понимание значения коммуникации в межличностном общении;</li> <li>• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане.</b></p> <p>Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент государственного стандарта образования. «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.</p> <p>Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 35 часов, в том числе на контрольные работы отводится <u>2</u> часа.</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b> Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе. Взаимосвязь природы и общества. Типология обществ. Социальный прогресс и развитие общества. Личность и социальная среда. Потребности человека. Социализация и воспитание. Социально-психологический процесс общения. Сущность и структура экономики. Товар и деньги. Спрос и предложение. Рынок, цена и конкуренция. Предпринимательство. Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи. Труд, занятость, безработица. Социальная структура. Социальная стратификация. Богатые и бедные. Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения. Конфликты в обществе. Семья.</p> <p><b>Учебник:</b> Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс</p>
---	---

<p>Аннотация к рабочей программе по географии 8 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. М.: Просвещение.</p> <p><b>Цель:</b> создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных ресурсов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России, о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</li> <li>- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;</li> <li>- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания учебного предмета: ученик</b> осознаёт роль географии в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;</li> <li>- объясняет роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.</li> <li>• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;</li> <li>- определять причины и следствия геоэкологических проблем;</li> <li>- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;</li> <li>- оценивать особенности географического положения (используя план), природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.</li> </ul> </li> <li>• использование географических умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;</li> <li>- анализировать изменения: в природе, в численности и составе населения;</li> <li>- составлять рекомендации по решению географических проблем.</li> </ul> </li> <li>• использование карт как моделей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;</li> <li>- определять по картам местоположение географических объектов, используя образец.</li> </ul> </li> <li>• понимание смысла собственной действительности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;</li> <li>- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана:</b> в соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю, что составляет 70 ч. за год.</p> <p><b>Содержание учебного предмета:</b> Введение. Россия на карте мира. Природа России. Население России. Хозяйство России.</p> <p><b>Учебник:</b> Алексеев А.И., Николина В.В., Болысов С.И. и др. География: Россия: 8 класс/Под ред. А.И. Алексеева</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по физике 8 класс</p>	<p>Рабочая программа по физике разработана на основе Физика 7-9 класс Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Составители: Коровин В.А., Орлов В.А. М. Дрофа.</p> <p><b>Общая характеристика учебного предмета</b></p>

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире.

Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

**Цели изучения физики:**

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в VII, VIII и IX классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предусмотрено формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами на этапе основного общего образования являются:

**Познавательная деятельность:**

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

**Информационно – коммуникативная деятельность:**

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование различных источников информации.

**Рефлексивная деятельность:**

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Результаты обучения**

Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение

	<p>учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.</p> <p>Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых физических понятий и законов.</p> <p>Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять физические явления, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости, решать задачи на применение изученных физических законов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.</p> <p><b>Основное содержание</b>  Физика и физические методы изучения природы  Механические явления  Тепловые явления</p> <p><b>В результате изучения физики ученик должен</b></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</li> <li>– смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;</li> </ul> <p>использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока.</p> <p><b>Учебник:</b> А.В. Перышкин. Физика. 8 класс. Учебник</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по химии 8 класс</p>	<p>Рабочая программа по химии разработана на основе Гара Н. Н. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение.</p> <p>Изучение химии в 8 классе направлено на достижение следующей <b>цели:</b> формирование у учащихся знаний основ науки — важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка и способствует решению следующих <b>задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, умений наблюдать и объяснять химические явления;</li> <li>• формировать умения наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</li> <li>• раскрывать роль химии в решении глобальных проблем человечества;</li> <li>• развивать личности обучающихся, формировать у них гуманистические отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;</li> <li>• применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве.</li> </ul>

	<p><b>Основное содержание</b> курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования, простых веществах и важнейших соединениях элемента, о строении, некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации. Химический эксперимент сочетается с другими средствами обучения, в том числе с аудиовизуальными, средствами новых информационных технологий. Такое построение курса позволяет в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.</p> <p><b>Требования к результатам обучения.</b> Требования направлены на достижение следующих результатов: личностных: в познавательной умение управлять своей познавательной деятельностью; метапредметных: использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности; предметных: давать определения изученных понятий; описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты; моделировать строение атомов элементов первого-третьего периодов, строение простейших молекул. В ценностно-ориентированной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ. В трудовой сфере: проводить химический эксперимент; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре учебного плана.</b> На ступени основного общего образования на учебный предмет «Химия» отводится 140 часов согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, в том числе в 8 классе предусматривает обучение химии в объеме 2 часов в неделю, всего – 70 ч.</p> <p><b>Учебник:</b> Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по биологии 8 класс</p>	<p>Рабочая программа по биологии разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников В.В. Пасечник 5-11 классы, Дрофа, Автор Пальдяева Г.М.</p> <p><b>Цели:</b> Освоение знаний о человека как о биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессах проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек и ВИЧ-инфекции.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания учебного предмета:</b> учащиеся должны знать/понимать: <b>признаки биологических объектов:</b> живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость</li> <li>• особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;</li> <li>• объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</li> <li>• изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;</li> <li>• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>• определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);</li> <li>• анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</li> <li>• проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</li> <li>• оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;</li> <li>• рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;</li> <li>• проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана:</b> в соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю, что составляет 70 ч. за год.</p> <p><b>Содержание учебного предмета:</b> Введение. Науки, изучающие организм человека. Происхождение человека. Строение организма. Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы организма. Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. Нервная система. Анализаторы. Органы чувств. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. Железы внутренней секреции (эндокринная система). Индивидуальное развитие организма. Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Учебник:</b> Колесов В.Д., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек, 8 класс.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по предмету «Искусство (Музыка и Изо)» 8 класс</p>	<p>Рабочая учебная программа разработана на основе В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. 1-4, 5-8 классы Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.</p> <p>Данная программа разработана в соответствии учебным планом образовательного учреждения в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство для 8-9 классов». Подача учебного материала предоставляется учителю музыки и изобразительного искусства по темам согласно тематическому плану. Данная программа разработана на основе федеральных государственных стандартов общего образования, предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений и рассчитана на два года обучения — в 8 и 9 классах. В соответствии учебным планом в 8-9 классах на учебный предмет «Искусство» отводится 70 часов (из расчета 1 час в неделю).</p> <p>Создание этой программы вызвано <i>актуальностью</i> интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.</p> <p><b>Цель программы</b> — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.</p> <p><b>Задачи реализации данного курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;</li> <li>— культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;</li> </ul>



- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;
- воспитание художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- формирование умений и навыков художественного самообразования.

Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.

При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление *межпредметных связей* с уроками литературы, истории, биологии, математики, физики, технологии, информатики. Знания учащихся об основных видах и о жанрах музыки, пространственных (пластических), экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и о значении для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетически оценивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства; применять художественно-выразительные средства разных искусств в своем творчестве.

**Примерный художественный материал**, рекомендованный программой, предполагает его вариативное использование в учебно-воспитательном процессе, дает возможность актуализировать знания, умения и навыки, способы творческой деятельности, приобретенные учащимися на предыдущих этапах обучения по предметам художественно-эстетического цикла.

На конкретных художественных произведениях (музыкальных, изобразительного искусства, литературы, театра, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого из них.

**Результаты освоения программы «Искусство»**

Изучение искусства и организация учебной, художественно-творческой деятельности в процессе обучения обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально-духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать учебные, художественно-творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развиваются воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.

В результате освоения содержания курса происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

**Формы контроля:**

- наблюдение
- самостоятельная работа
- тест

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Обучение искусству в основной школе должно обеспечить учащимся возможность:

- иметь представление о жанрах и стилях классического и современного искусства, особенностях художественного языка и музыкальной драматургии;
- определять принадлежность художественных произведений к одному из жанров на основе характерных средств выразительности;
- знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, художников, скульпторов, режиссеров и т.д, узнавать наиболее значимые их произведения;
- размышлять о знакомом произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, форме, исполнителях;
- давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументируя свое отношение к тем или иным музыкальным явлениям;
- исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;
- выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;

	<p>- использовать знания о музыке и музыкантах, художниках, полученные на уроках, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр. Обучение искусству в основной школе должно вывести учащихся на стандартный уровень знаний, умений, навыков.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по технологии 8 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология Класс 5-8 Программа. М.: Вентана-Граф</p> <p><b>Предмет Технология</b> обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений</p> <p><b>Цель предмета:</b> подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.</p> <p><b>Задачи курса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение представлений о технологии кулинарных, швейных работ;</li> <li>-привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;</li> <li>- освоение работами с применением различных приспособлений и механизмов;</li> <li>-овладение навыками работы с технологической документацией, её созданием;</li> <li>- овладение приёмами безопасной работы, пожарной безопасности;</li> <li>- формирование умений самостоятельной работы, в коллективе, умений оценивая свою деятельность;</li> <li>- освоение проектного метода;</li> <li>- оценка ЗУН на основе критериев оценивание знаний, системы контроля знаний учащихся.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> по окончании курса технологии в 8 классе основной школы учащиеся овладевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасными приёмами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;</li> <li>- специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки текстильных материалов;</li> <li>- изготовление и художественного оформления швейных изделий, творческих проектов</li> <li>- ведение домашнего хозяйства;</li> <li>- знакомятся с основными профессиями пищевой и лёгкой промышленности.</li> </ul> <p><b>Согласно Федеральному базисному учебному плану</b> для образовательных организаций Российской Федерации на этапе основного общего образования для обязательного изучения образовательной области «Технология» отводится 245 учебных часов. В том числе в 8 классах - 35часов. Из них 75 % от всего изучаемого материала составляет практическая деятельность, которая является основной формой обучения. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, учебно-практические, творческие и проектные. Из них 26 практических работ. В рабочей программе предусмотрено выполнение 5 проектных, 3 творческих работы. В 8 классе проводятся 5 контрольные работ, 8 тестовых срезов, 5 зачётов (индивидуальных и групповых), а также фронтальные опросы, самостоятельные работы по карточкам.</p> <p><b>Содержание:</b> в 8-м классе рассматривается 7 разделов: Элементы экономических знаний. Художественная обработка материалов. Технология ведения дома. Электротехнические работы. Современное производство и профессиональное образование. Художественная обработка материалов. Творческие проекты.</p> <p>Учебник: Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисева Е.В. и др. Под ред. Симоненко В.Д. Технология 8 класс</p>
<p>Аннотации к рабочим программам по основам безопасности жизнедеятельности 8 класс</p>	<p>Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности: 1-11 классы/А.Т. Смирнов, Л.П. Анастасов, Б.О. Хренников и др.; Под общ. ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение.</p> <p>Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение <b>следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;</li> <li>✓ развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>✓ воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</li> <li>✓ овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <p><b>Знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>✓ вредные привычки и их профилактику;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;</li> <li>✓ способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;</li> <li>✓ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;</li> <li>✓ оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;</li> <li>✓ пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;</li> <li>✓ вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;</li> <li>✓ действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;</li> <li>✓ соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;</li> <li>✓ пользования бытовыми приборами и инструментами;</li> <li>✓ проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;</li> <li>✓ обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана:</b></p> <p>Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В VIII классе на его изучение выделяется 35 часов, из расчета 1 часа в неделю.</p> <p>Примерная программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b></p> <p>Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.</p> <p><b>Учебник:</b> Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 8-го класса</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 8 классе.</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение.</p> <p><b>Цель дисциплины</b> программы являются формирование у обучающихся 8 классов основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> По окончании курса обучающийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре учебного плана:</b></p>

	<p>Курс «Физическая культура 8 классе из расчёта 3 часа в неделю (всего 105 ч). Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. №889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b></p> <p>Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы школьного образования учащихся 6 классов в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение меж предметных связей. В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.</p> <p>В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – <i>базовую</i> и <i>вариативную часть</i>. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. <i>Вариативная часть</i> включает в себя программный материал по спортивным играм. Программный материал расширяется по разделам каждый год за счет увеличения и усложнения элементов на базе ранее пройденных.</p> <p>Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).</p> <p>Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.</p> <p>Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.</p> <p><b>Учебник:</b> Физическая культура. 8—9 классы, под общ. ред. В. И. Ляха М.: Просвещение.</p>
<b>9 класс</b>	
<p>Аннотация к рабочей программе по русскому языку класс</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы М.: Просвещение.</p> <p><b>Цель изучения.</b></p> <p><i>Главными целями</i> изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;</li> <li>2) осознание его эстетической ценности;</li> <li>3) осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;</li> <li>4) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;</li> <li>5) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;</li> <li>6) овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);</li> <li>7) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;</li> </ol> <p>развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;</p>

8) овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса;

9) совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

**Требования к уровню освоения содержания учебного предмета.**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка

Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового

стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы

речевого этикета;

**уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; *аудирование и чтение*

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;</li> <li>• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;</li> <li>• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана.</b> Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка на ступени основного общего образования отводится не менее 725 (из них 129 – развитие речи). Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 2 часа в неделю, общий объем 70 часов, из них на развитие речи – 16 часов. В календарно-тематическое планирование включены <u>35 часов</u> регионального образовательного компонента. Таким образом, планирование составлено на 105 часов (3 часа в неделю), из них: теоретической части – 48 часов, практической – 57 часов.</p> <p><b>Содержание учебного предмета.</b> <i>Повторение изученного в 8 классе. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Сложное бессоюзное предложение. Сложные предложения с разными видами связи. Общие сведения о языке. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.</i></p> <p><b>Учебник:</b> Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 8 класс/ научный редактор Н.М.Шанский</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по литературе 9 класс</p>	<p>Рабочая программа по литературе разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы. (Базовый уровень); 10-11 классы. (Профильный уровень)/ Под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение.</p> <p><b>Цель изучения.</b> Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включённых в программу произведений.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания учебного предмета.</b> <i>В результате изучения литературы ученик должен</i></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>образную природу словесного искусства;</li> <li>содержание изученных литературных произведений;</li> <li>основные факты жизни и творческого пути А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя;</li> <li>изученные теоретико-литературные понятия;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать и анализировать художественный текст;</li> <li>выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;</li> <li>определять род и жанр литературного произведения;</li> <li>выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;</li> <li>характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;</li> <li>сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;</li> <li>выявлять авторскую позицию;</li> <li>выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>владеть различными видами пересказа;</li> <li>строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;</li> </ul>

	<p>участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения — только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).</p> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана.</b> Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса литературы в 9 классе отводится 105 часов в год.</p> <p><b>Содержание учебного предмета.</b> В 9 классе ведущей проблемой является проблема роли литературы в духовной жизни человека, изучаются шедевры родной литературы. <i>Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека. Литература Древней Руси (с повторением ранее изученного). Классицизм в русском и мировом искусстве. Романтическая лирика начала 19 века. Литература 19 века. Литература 20 века. Зарубежная литература.</i></p> <p>Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. «Чтение — вот лучшее учение», - утверждал А.С. Пушкин. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развить эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребности в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже — вот что должно стать устремлением каждого Ученика.</p> <p><b>Учебник:</b> Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература: 9 класс: Учебник: в 2 ч.</p>
<p>Аннотация рабочей программы учебного предмета «Английский язык» 9 класс</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 9 класса составлена на основе Примерные программы по иностранным языкам. Сборник нормативных документов. М.: Дрофа.</p> <p>Изучение английского языка в основной школе, в т.ч. и в 9 классе, направлено на достижение следующих <b>целей:</b></p> <p><b>развитие иноязычной коммуникативной компетенции</b> в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</p> <p><b>речевая компетенция</b> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p><b>языковая компетенция</b> – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p><b>социокультурная компетенция</b> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p><b>компенсаторная компетенция</b> – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p><b>учебно-познавательная компетенция</b> – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p><b>развитие и воспитание у школьников</b> понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен:</p> <p><b>Знать/понимать:</b> основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p>

**Уметь:***говорение*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, **употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.**

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка на ступени основного общего образования отводится не менее 525 часов из расчета 3 часа в неделю в 5-9 классах. Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 3 часа в неделю, общий объем 105 часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Содержание учебного предмета.**

Предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как:

Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения.

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.;

Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.



	<p>Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p> <p><b>Учебник:</b> Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 9 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по алгебре 9 класс</p>	<p>Рабочая программа по алгебре разработана на основе Ю.Н. Макарычев и др. Программы по алгебре. Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на изучение курса алгебры учащимися 9 класса в течение 140 часов (4 часа в неделю).</p> <p><b>Целью изучения курса алгебры в 9 классе</b> является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.);</li> <li>✓ усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;</li> <li>✓ осуществление функциональной подготовки школьников.</li> </ul> <p>По Федеральному компоненту учебного плана образовательного учреждения на изучение алгебры 9 класса отводится 3 часа в неделю (105 часов) и из регионального компонента и компонента образовательного учреждения в рамках учебного предмета «алгебра» отводится 1 час в неделю (35 часов).</p> <p><b>Содержание тем учебного предмета</b></p> <p>Неравенства с одной переменной. Системы и совокупности неравенств. Системы уравнений. Числовые функции. Прогрессии. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p> <p><b>Требования к уровню подготовки:</b> овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики; умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса; овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости; овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.</p> <p><b>Учебник:</b> Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра, 9 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по геометрии 9 класс</p>	<p>Рабочая программа по геометрии разработана на основе Л.С. Атанасян. Программа по геометрии. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение.</p> <p>Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).</p> <p><b>Целью курса</b> является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие пространственных представлений и изобразительных умений, освоение основных фактов и методов планиметрии.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню подготовки выпускников</b></p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;</p> <p>распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;</p> <p>изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;</p>

	<p>распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;</p> <p>проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;</p> <p>вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;</p> <p>решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;</p> <p>проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;</p> <p>решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>описания реальных ситуаций на языке геометрии;</p> <p>расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;</p> <p>решения геометрических задач с использованием тригонометрии;</p> <p>решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);</p> <p>построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).</p> <p><b>Содержание тем учебного курса</b></p> <p>Векторы. Метод координат. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. Длина окружности и площадь круга. Движение.</p> <p><b>Учебник:</b> Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев СБ. и др. Геометрия, 7-9 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ» 9 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Босова Л.Л. Программа по учебному предмету «Информатика» 7-9 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p><b>Основной целью</b> учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 9 классе является освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; владение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</p> <p>Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 70 часов, в том числе на практические работы - 30 ч.</p> <p><b>Требования к уровню подготовки:</b> Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» для 9 класса предусматривает умения и навыки: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; создавать информационные объекты, в том числе: - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических</p>

	<p>редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов; искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации. Кодирование и обработка текстовой информации. Кодирование и обработка числовой информации. Основы алгоритмизации и программирования. Моделирование и формализация. Информатизация общества.</p> <p><b>Учебник:</b> Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по истории 9 класс.</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI века: 9 класс (А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова) - В сборнике программ: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение, И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. История России. 6—10 классы: рабочая программа для общеобразовательных учреждений/М.: Дрофа.</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> <li>• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;</li> <li>• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</li> <li>• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;</li> <li>• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> определены государственным стандартом общего образования, продублированы Примерной программой основного общего образования по истории: знание хронологии, работа с хронологией. Знание исторических фактов, работа с фактами. Работа с историческими источниками. Описание (реконструкция). Анализ, объяснение. Работа с версиями, оценками. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.</p> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане.</b></p> <p>Согласно школьного учебного плана для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования отводится 210 часов, в том числе: в VII, VIII, IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в Программа реализуется на основе использования учебников, рекомендованных МО и находящихся в федеративном перечне учебников допущенных и рекомендованных на 2015-2016 учебный год. <b>Содержание дисциплины:</b> Россия в начале XX века (1900-1916). Россия в 1917-1927 годах. СССР в 1928-1938 годах. Великая Отечественная война. СССР в 1945-1952 годах. СССР в 1953-середине 60-х годов. СССР в середине 60-х середине 80-х годов. Перестройка в СССР. 1985-1991 годы. Новая Россия. 1991-начало XXI века. Всеобщая история: : «Мир в первой половине XX века». :«Мир во второй половине XX – начало XXI веков».</p> <p><b>Учебник:</b> Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран: XX – начало XXI века: 9 класс Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX-начало XX века: 9 класс.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по обществознанию</p>	<p>Рабочая программа по обществознанию разработана на основе Боголюбов Л.Н. Обществознание 5-9 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b></p>

<p>9 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</li> <li>- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> <li>- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;</li> <li>- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;</li> <li>• умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;</li> <li>• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</li> <li>• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li> <li>• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>• понимание значения коммуникации в межличностном общении;</li> <li>• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане.</b></p> <p>Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение обществознания на ступени основного общего образования отводится 35 часов из расчета 1 часа в неделю в 9 классах.</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b> Власть Государство Национально-государственное устройство .Формы правления . Политические режимы Гражданское общество и правовое государство. Голосование, выборы, референдум. Роль референдума в политической жизни. Политические партии. Политическая жизнь современной России: общее и особенное.</p> <p><b>Учебник:</b> Боголюбов Л.Н. Обществознание 9 класс</p>
<p>Аннотация рабочей программы учебного предмета «География», 9 класс</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. М.: Просвещение</p> <p><b>Общая характеристика учебного предмета</b></p> <p>Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.</p>

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Содержание учебного предмета «География»:** Особенности географического положения России, Особенности природы России и природные ресурсы, Природные комплексы России.

**В результате изучения географии ученик должен знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.

**уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>находить</b> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>• <b>приводить примеры:</b> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.</li> </ul> <p><b>Учебник:</b> Алексеев А.И., Николина В.В., Болысов С.И. и др. География: Россия: 9 класс/Под ред. А.И. Алексеева</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по физике 9 класс</p>	<p>Рабочая программа по физике разработана на основе Физика 7-9 класс Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Составители: Коровин В.А., Орлов В.А. М. Дрофа.</p> <p><b>Структура документа.</b> Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников.</p> <p><b>Общая характеристика учебного предмета</b> Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.</p> <p><b>Цели изучения физики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира</li> <li>- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;</li> <li>- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.</li> </ul> <p><b>Место предмета в федеральном базисном учебном плане</b> Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в VII, VIII и IX классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.</p> <p><b>Содержание дисциплины.</b> Механические явления Электрические и магнитные явления Электромагнитные колебания и волны</p> <p><b>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</b> На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предусмотрено формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами на этапе основного общего образования являются:</p> <p><b>Познавательная деятельность:</b></p>

	<p>-использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования;</p> <p>-формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;</p> <p>-овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;</p> <p>-приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.</p> <p><b>Информационно-коммуникативная деятельность:</b></p> <p>-владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;</p> <p>-использование различных источников информации.</p> <p><b>Рефлексивная деятельность:</b></p> <p>-владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <p>- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся 9 класса. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».</p> <p><b>Учебник:</b> А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика. 9 класс. Учебник.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по биологии 9 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников В.В. Пасечник 5-11 классы, Дрофа, 2017Автор Пальдяева Г.М.</p> <p><b>Цели:</b> освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образованияо живой природе и присущих ей закономерностях;</p> <p>развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности</p> <p>    добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний;</p> <p>продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать, точно излагать свои мысли, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <p>В результате изучения биологии учащиеся должны <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>признаки биологических объектов:</b></li> </ul> <p>живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сущность биологических процессов:</b></li> </ul> <p>обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>особенности организма человека:</b></li> </ul> <p>его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять:</b></li> </ul> <p>роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;</p>

	<p>роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>изучать биологические объекты и процессы:</b> ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</li> <li>• <b>распознавать и описывать:</b> на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;</li> <li>• <b>выявлять:</b> изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;</li> <li>• <b>сравнивать:</b> биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>• <b>определять:</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);</li> <li>• <b>анализировать и оценивать:</b> воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;</li> <li>• <b>проводить самостоятельный поиск биологической информации:</b> находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).</li> </ul> <p><b>Место курса в учебном плане:</b> Согласно действующему Базисному учебному плану школы на преподавание биологии в 9 классе отводится 2 учебных часа в неделю из федерального компонента, что составляет 70 ч. за год.</p> <p><b>Содержание курса:</b> Введение. Молекулярный уровень. Клеточный уровень. Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Экосистемный уровень. Биосферный уровень.</p> <p><b>Учебник:</b> Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по химии 9 класс</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе Гара Н. Н. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение</p> <p><b>Цели и задачи</b> изучения химии на ступени основного общего образования направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение важнейших знаний</b> об основных понятиях и законах химии, химической символике;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</li> <li>• <b>развитие</b> познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</li> <li>• <b>воспитание</b> отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применение полученных знаний и умений</b> для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</li> </ul> <p><b>В содержании курса</b> 9 класса в начале обобщённо раскрыты сведения о свойствах классов веществ - металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров (белков и углеводов).</p> <p><b>Место дисциплины в структуре учебного плана.</b> На ступени основного общего образования на учебный предмет «Химия» отводится 140 часов согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации. В9 классе предусматривает обучение химии в объеме 2 часов в неделю, всего – 70 ч.</p> <p><b>Результаты обучения</b> курса «Химия» приведены в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета». В рабочей программе заложены возможности предусмотренного Стандартом формирования обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p> <p><b>Учебник:</b> Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: 9 класс. Учебник</p>
<p>Аннотация рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» в 9 классе.</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение.</p> <p><b>Цель дисциплины</b> программы являются формирование у обучающихся 8 классов основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> По окончании курса обучающийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b></p> <p>Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы школьного образования учащихся 6 классов в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение меж предметных связей. В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.</p> <p>В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – <i>базовую</i> и <i>вариативную часть</i>. В <i>базовую часть</i> входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. <i>Вариативная часть</i> включает в себя программный материал по спортивным играм. Программный материал расширяется по разделам каждый год за счет увеличения и усложнения элементов на базе ранее пройденных.</p> <p>Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).</p> <p>Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.</p> <p>Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.</p> <p><b>Учебник:</b> Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 8-9 классы. Под общ. ред. В.И.Лях. М.: Просвещение</p>

